

Использование междисциплинарного подхода в изучении экономических дисциплин

Ковальчук Марина Александровна 

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», г. Ярославль, Российская Федерация.
E-mail: kovalchukma@ystu.ru

Губина Галина Геннадьевна 

кандидат педагогических наук, преподаватель
ГПОУ ЯО СПО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, г. Ярославль, Российская Федерация
E-mail: gubinag@list.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

интерактивные
упражнения, системно-
деятельностный
подход, навыки,
профессиональный
иностраный язык

АННОТАЦИЯ

Обзорная статья посвящена доказательству эффективности применения междисциплинарного подхода в изучении экономических дисциплин в вузе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью глубокой и расширенной интеграции дисциплин из разных областей науки. Качественное междисциплинарное обучение способствует интегрированию студентами концепций, теорий, методов и средств обучения, углубляет понимание сложных тем, развивает способности обучающихся, готовит их к решению проблем, созданию продуктов способами, которые выходят за рамки отдельной дисциплинарной перспективы. Наше обращение к междисциплинарному подходу в области изучения экономики обусловлено ведущей ролью экономических дисциплин в функционировании и развитии общества, производства, науки и технологий, необходимостью взаимодействия экономических дисциплин с такими дисциплинами как математика, биология, экология, психология, социология, право, история, формирования специалистов, способных к интегрированию концепций, теорий, методов и средств обучения, углубленному пониманию сложных тем, способных к формулировке и решению проблем, созданию продуктов способами, которые выходят за рамки отдельной дисциплины. Цель статьи – исследование эффективности применения междисциплинарного подхода в изучении экономических дисциплин. Задачи статьи: изучить сущность и доказать преимущество использования междисциплинарного подхода, осуществить анализ существующих методик и примеров внедрения междисциплинарного подхода в изучение экономических дисциплин.

Методологическое исследование включает в себя изучение научной литературы и эмпирических данных, сравнение, анализ, использование интерактивных форм работы: метод кейсов, групповые и исследовательские проекты при интегрировании экономики с другими дисциплинами. Авторы раскрывают сущность и преимущества использования междисциплинарного подхода в изучении экономических дисциплин, методы работы, практическое использование междисциплинарного подхода. Результаты исследования могут быть применены в профессиональном образовании при изучении экономических дисциплин. Перспективы дальнейшего исследования включают в себя интеграцию экономических дисциплин с новыми дисциплинами на всех этапах обучения в вузе, расширение междисциплинарных программ, внедрение новых средств обучения.

JEL codes: E02; E22; E44; F21

DOI: <https://doi.org/10.52957/2221-3260-2025-7-73-89>

Для цитирования: Ковальчук, М.А. Использование междисциплинарного подхода в изучении экономических дисциплин / М.А. Ковальчук, Г.Г. Губина. - Текст : электронный // Теоретическая экономика. - 2025 - №7. - С.73-89. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (Дата публикации: 28.07.2025)

Введение

Появление и развитие междисциплинарного подхода определено экономическими и социальными причинами, развитием общества. Обучение основам наук в образовании имеет дисциплинарную направленность, под которой подразумевается объективный процесс дифференциации наук, предполагающий появление новых предметных областей, которые необходимо и возможно изучать в теории и применять на практике. Исследование и применение новых предметных областей требует углубленной профессионализации и специализации.

А.Н. Книгин, изучая онтологию появления междисциплинарного подхода, вслед за французским социологом Пьером Феликсом Бурдье [7] для решения проблемы рассматривает концепт интеллектуального поля – общетематического поля духовной, в том числе, познавательной деятельности. Интеллектуальное поле не только социологическое понятие, оно имеет экзистенциальный смысл, обозначает конкретные интеллектуальные интересы, образы мышления, традиции, парадигмы экзистенциально связанных с этим полем людей, определяет язык общения, отделяющий его от других полей. В противоположность дифференциации наук возникают процессы интеграции, определяющие новые дисциплинарные деления и границы, так как интеллектуальное поле уже существующих дисциплин начинает расширяться за счет включения ближайших интеллектуальных областей. А.Н. Книгин делает вывод, что новое фундаментальное познание – междисциплинарность [1].

Наше обращение к междисциплинарному подходу в области изучения экономики обусловлено ведущей ролью экономических дисциплин в функционировании и развитии общества, производства, науки и технологий, необходимостью взаимодействия экономических дисциплин с такими дисциплинами как математика, биология, экология, психология, социология, история, формирования специалистов, способных к интегрированию концепций, теорий, методов и средств обучения, углубленному пониманию сложных тем, способных к формулировке и решению проблем, созданию продуктов способами, которые выходят за рамки отдельной дисциплины.

Выбор педагогического исследования определен актуальностью выбора междисциплинарного подхода в качестве исследования особенности современной науки и необходимостью повышения качества научной деятельности, синтеза знаний с помощью педагогических теорий [18, с. 115].

Междисциплинарный подход характеризуется высокой глубиной интеграции, при взаимодействии совместными решениями участвующих в процессе обучения сторон, усиленным пониманием проблемы при ознакомлении и использованию новых знаний.

Качественное междисциплинарное обучение (на основе двух или более дисциплин) способствует интегрированию студентами концепций, теорий, методов и средств обучения, углубляет понимание сложных тем, развивает способности обучающихся, готовит их к решению проблем, созданию продуктов способами, которые выходят за рамки отдельной дисциплинарной перспективы.

Цель статьи: исследование эффективности применения междисциплинарного подхода в изучении экономических дисциплин.

Задачи статьи:

- изучить сущность и доказать преимущество использования междисциплинарного подхода в области изучения экономических дисциплин;
- осуществить анализ существующих методик и примеров внедрения междисциплинарного подхода в изучение экономических дисциплин.

Методы исследования: изучение научной литературы и эмпирических данных, сравнение, анализ, использование интерактивных форм работы: метод кейсов, групповые и исследовательские проекты.

Теоретическая основа междисциплинарного подхода

Вопросы междисциплинарного обучения получили развитие в концепциях российских и

зарубежных ученых. К ним относятся:

- мысли о синтезе точных, естественных и общественных наук и об использовании методов точных и естественных наук в политике, этике, психологии, истории Дж. С. Милля [4, с. 6-7];
- теория системных моделей как междисциплинарных Л. фон Берталанфи [25];
- наука кибернетика и ее влияние на инженерию, информатику, биологию, философию, и затем на антропологию, социологию и образование Н. Винера [9];
- дисциплина синергетика Г. Хакена [24];
- научная дисциплина тектология, всеобщая организационная наука А.А. Богданова [6];
- интеграционный подход к исследованию планеты Земля, переход биосферы в ноосферу И.В. Вернадского [5];
- экономико-математическая модель, концепция синтеза экономики, математики, информатики Л.И. Лопатникова [10];
- экономико-математический словарь Л.И. Лопатникова [14];
- теория междисциплинарного исследования и дисциплинарная организация науки с точки зрения системного подхода Э.М. Мирского [2; 3].

Приведем определения понятия междисциплинарного обучения российских и зарубежных ученых.

Междисциплинарный подход – взаимообусловленная система интеграции знаний, выраженная в исследованиях и преподавании [2].

Междисциплинарное обучение – целенаправленный, основанный на дисциплинах, интегративный процесс, посредством которого обучающиеся приходят к пониманию совокупностей знаний и способов мышления из двух или более дисциплин, или предметных групп и интегрируют их для создания нового понимания [30, с. 13]. Осуществление этого процесса начинается в школе и продолжается в профессиональном образовании.

Междисциплинарный подход следует отличать от мультидисциплинарного и трансдисциплинарного подходов. Проведем сравнительный анализ междисциплинарного, мультидисциплинарного и трансдисциплинарного подходов в таблице.

Таблица 1 – Сходство и различие междисциплинарного, мультидисциплинарного и трансдисциплинарного подходов

Подход	Сущность	Особенности	Пример
междисциплинарный	комплексное рассмотрение предмета исследования, обеспечение взаимодействия разных дисциплин для решения конкретной проблемы или достижения определенной цели, высокая глубина интеграции, усиленное понимание проблемы	- объединение раз-ных науки вокруг одной общей зада-чи; -одновременный взгляд на пробле-му с нескольких точек зрения; - создание условий для взаимного обогащения знаниями и методами; - коор-динирование дея-тельности экспертов из разных областей	разработка и реализация курса в области экономики, в котором участвуют специалисты из области экономики, математики, экологии, психологии, социологии

Подход	Сущность	Особенности	Пример
мультидисциплинарный	параллельное применение различных наук и дисциплин без глубокого взаимодействия между ними, каждая дисциплина работает автономно над своей частью задачи, не обязательно интегрируя результаты друг друга, обеспечивая решение путем объединения отдельных решений каждой дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - параллельное использование дисциплин независимо друг от друга; - каждая дисциплина решает свою часть задачи отдельно; - отсутствие глубоких интеграций и совместных действий между специалистами; - результат определен суммой результатов действий специалистов из разных сфер деятельности 	при строительстве объекта экономисты рассчитывают бюджет, архитекторы рассчитывают здание, инженеры проектируют технические конструкции, экологи изучают воздействие на окружающую среду
трансдисциплинарный	выход за рамки существующих дисциплин и создание нового знания, с преодолением границ существующих наук, глубокий уровень сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - создание новых форматов взаимодействия; - преодоление границ наук; возникновение новых концептуальных моделей; - свободное и эффективное взаимодействие специалистов из разных областей 	кибернетика объединяет экономику, биологию, технику, информатику в единую теорию управления различными системами

Междисциплинарное обучение предполагает не только дисциплинарное овладение знаниями и навыками, но и его дополнение приемами междисциплинарной подачи материала для формирования междисциплинарного мышления обучающихся, например, при изучении таких междисциплинарных курсов как «Экономическая социология» [11], «Психоэкономика» [12], «Экологическая экономика» [19], «Экономика природопользования и экологический менеджмент» [20].

Для создания формы междисциплинарности переносят методы одной науки в другую науку, например, в математической экономике осуществляется перенос в экономику математических методов и междисциплинарного математического языка или применяют методы разных наук к исследованию объекта, пример – изучение экономического объекта с разных точек зрения. В первом случае возникает еще одна дисциплина со своим набором методов. Во втором случае используется комплексный подход, не подразумевающий возникновение нового объекта.

В профессиональном образовании при изучении фундаментальных наук, решения научных проблем, междисциплинарный подход основан на взаимосвязи двух и более дисциплин, имеющих общую терминологию, систему исследования, научные разработки, обучение специалистов, например, введение в экономику, экономическая теория, экономическая статистика. При изучении дисциплин предметной организации, таксономических дисциплин, таких как макроэкономика и микроэкономика, эконометрика, междисциплинарный подход способствует расширению области знаний, которые не могут полностью быть исследованы существующими дисциплинами и появляется

новая дисциплина, например, история экономики на основе изучения общей экономики и истории экономических школ [13, с. 116].

При решении задачи посредством междисциплинарного подхода студентам могут быть предоставлены концептуально единые курсы. Во время изучения разных экономических дисциплин формируется интеллектуальное поле экономики и определенный тип мышления – экономическое мышление.

Междисциплинарный подход обладает рядом преимуществ, включающих в себя:

- комплексное понимание и решение современных проблем и задач, исследование объекта или явления с разных сторон с обеспечением его более глубокого понимания;
- разнообразие научных взглядов разных дисциплин, поиск новых решений и расширение границ познания;
- смешение концепций и методов, инновации и креативность;
- развитие адаптивности и гибкости мышления, улучшение качества работы в сложных и динамичных средах;
- разработка стратегий с учетом множества факторов и интегрирование решений для решения комплексных проблем;
- формирование и улучшение навыков командной работы, коммуникации и сотрудничества;
- развитие навыков критического мышления: анализ информации, формулирование выводов, оценка сценариев;
- ускорение научного прогресса, создание условий для появления новых направлений в исследованиях;
- ответ на требования рынка труда;
- повышение мотивации и интереса обучающихся;
- развитие карьеры на основе более глубокого знания и навыков из разных областей и высокого уровня адаптации;
- учет этического аспекта между научными открытиями и их последствиями.

Важную роль в изучении областей науки играют дискурсы. Под языком науки понимают не только профессиональную лексику и термины, но и способы представления знаний и мысли. Одной из трудностей применения принципа междисциплинарности является различие языковых дискурсов, свойственных определенному интеллектуальному полю. Проблема заключается в необходимости изучения и использования дискурса не одного, а нескольких языков или создания междисциплинарного дискурса для двух или более языков. Основой для такого языка могут стать общенаучные понятия и методы.

Например, при изучении экономических дисциплин междисциплинарный дискурс включает в себя не только языковой дискурс экономики, но и математики: общенаучные понятия и методы, профессиональную лексику и термины, язык символов, математических формул и операций, формы графического представления материала, а также все дискурсы, используемые в других дисциплинах. Работа по интегрированию языковых дискурсов осуществляется специалистами из разных научных областей.

Междисциплинарное обучение подразумевает использование и интеграцию методов и аналитических рамок из более чем одной академической дисциплины для изучения концепции, метода, проблемы, темы, вопроса. Экономисты обычно изучают вопросы, которые также изучаются в других дисциплинах, но с другими аналитическими рамками и методологиями, например, используют методы математики, экологии, психологии, социологии, принимая во внимание аспекты этих научных областей для разработки более точных моделей, наиболее полной постановке и решению проблемных вопросов с привлечением математических концепций.

К междисциплинарным связям в экономике относится ее связь с рядом дисциплин:

- правом – правовая основа регулирования экономических отношений;

- историей – анализ истории экономических систем прошлого;
- психологией – бихевиористская экономика – психологические аспекты принятия решений;
- социологией – социальные факторы, оказывающие влияние на экономику, например, разные целевые аудитории потребителей;
- математикой – применение математического моделирования в анализе экономических процессов;
- экологией – экологический менеджмент, экологические проблемы, влияющие на экономику.

При этом важную роль играют междисциплинарные связи, которые определяют согласованность учебных программ, их теоретическое и практическое содержание, определяемое целями и задачами экономических курсов [15; 17; 28]. По времени внедрения они могут быть разделены на параллельные, предшествующие, перспективные, повторяющиеся и следующие; по знаниям и навыкам – логические, практические, семиотические, теоретические, философские [13, с. 117].

Работа по внедрению междисциплинарного подхода в вузе осуществляется поэтапно. На первом этапе может осуществляться изучение общих тем экономических дисциплин, определяющих возможность анализа проблем и методов исследования науки и учебных дисциплин. На втором этапе внедрение междисциплинарного подхода реализуется не только на лекционных, но и на семинарах и практических занятиях для решения практических задач с использованием современных образовательных технологий. На третьем этапе для углубленного изучения дисциплин используются курсы по выбору или факультативы. Преподаватели разных дисциплин могут создавать совместные образовательные программы и проекты, способствующие глубокому и расширенному уровню овладения материалом студентами и стимулирующие научную деятельность обучающихся.

Приведем примеры использования междисциплинарного подхода для изучения экономических тем.

Пример 1. Изучение теорий производства с использованием диаграмм и анализом биологических процессов.

Перед поступлением в университет студенты обладают базовыми знаниями в области математических и научных концепций. При этом могут быть использованы разные способы работы. Первый способ – использование диаграммы ввод → процесс → вывод. Эта диаграмма может применяться для моделирования явлений в разных дисциплинах, например, в изучении концепции производства в экономике, определяемой как процесс преобразования входов – факторов производства в производство и затем в выходы – товары и услуги.

1. Преподаватель вводит понятие производства с использованием диаграммы.

2. Обучающиеся приводят свои примеры ввода-вывода из уже имеющейся базы знаний из других дисциплин и связывают их с диаграммой концепции производства. Например, в биологии вводом для растений служат солнечный свет, вода, углекислый газ; выход – производство питания для растений; в качестве дополнительного продукта растения вырабатывают кислород.

3. Преподаватель и обучающиеся по аналогии делают вывод о том, что производственный экономический процесс также может привести к появлению побочных продуктов; переходят к изучению и обсуждению важных экономических концепций, положительных и отрицательных эффектов.

Пример 2. Исследование темы «Эластичность в экономике» на основе имеющейся базы знаний обучающихся, навыков интегрирования и синтеза информации, выявления закономерностей и связей между изучаемыми дисциплинами и формирования целостного междисциплинарного мышления. При этом используется метод моделирования и осуществляется отработка ситуаций в упражнениях в соответствии с выбранными студентами специальностями.

1. При изучении вопроса о взаимозависимости переменных преподаватель устанавливает связь между экономикой, естествознанием и социальными науками.

2. Обучающиеся активизируют знания таких концепций как скорость изменения, наклон или

градиент.

3. Преподаватель выделяет специфику взаимосвязи переменных в экономике: эластичность учитывает процентные измерения.

4. Преподаватель задает вопрос: «Если независимая переменная изменяется на одну единицу, насколько изменяется зависимая переменная?»

5. Обучающиеся отвечают на вопрос преподавателя, используя изученную ранее формулу $\Delta y / \Delta x$.

6. Преподаватель по-новому формулирует вопрос, учитывая специфику эластичности: «Если независимая переменная увеличивается на один процент, то на какой процент изменяется зависимая переменная?»

7. Обучающиеся определяют новую формулу применительно к концепции эластичности: $(\% \Delta y) / (\% \Delta x)$.

8. Студенты приводят свои примеры применительно к своим специальностям и новым ситуациям. Например, для производственной экономики может быть интересно узнать, если инвестирование в производство увеличится на один процент, на какой процент увеличится объем выпуска продукции? В этом случае формула, которую следует поощрять студентов выводить, будет выглядеть так: $(\% \text{объем выпуска продукции}) / (\% \text{инвестирование в производство})$ [23, с. 4-6].

Пример 3. Изучение темы «Экономический рост» с применением интегрирования экономики и экологии – междисциплинарной области знаний экологической экономики. Представим взаимосвязь изучения и решения вопросов экономики и экологии обучающимися в форме диаграммы кругового потока – обучение экономическому росту с использованием модели или диаграммы кругового потока.

1. Обобщение принципов роста экономики студентами с применением уже известных знаний: экономика растет в краткосрочной перспективе за счет использования дополнительной рабочей силы, подчиняясь закону убывающей доходности, и в более долгосрочной перспективе за счет добавления большего капитала и технологий. Результаты мыслительной деятельности студентов отображаются с применением модели или диаграммы кругового потока.

2. Преподаватель и обучающиеся совместно определяют дисциплины для реализации междисциплинарного подхода и более глубокого изучения темы, например, выбирают экологию, расширяют стандартную экономическую структуру.

3. Преподаватель представляет и моделирует интеграцию идей относительно экономического роста как экономистов, так и специалистов в области естественнонаучных дисциплин.

– экономика неотделима от мира природы: существуют планетарные границы, которые управляют экономикой и изменяют традиционную экономическую характеристику связи между затратами и ростом выпуска продукции;

– природные ресурсы должны быть включены в качестве вклада в экономический рост и должны одновременно рассматриваться как ограничение процесса, поскольку их нелегко изменить в краткосрочной перспективе;

– производственный процесс создает отходы, которые должны быть ассимилированы обратно в биосферу, и окружающая среда может подвергаться серьезному стрессу из-за этой неэффективности производственного процесса;

– вклад входов в выпуск зависит от уровня и состояния природных ресурсов.

4. Студенты расширяют структуру кругового потока за счет экологических идей, способствующих более глубокому пониманию производства и роста и на основе разработанной ими структуры отвечают на вопросы:

– Насколько может вырасти экономика, если она начнет упираться в планетарные границы?

– Куда уходит загрязнение и как это может повлиять на окружающую среду и производительность других отходов?

– Сколько энергии и какое количество природных ресурсов используется для поддержания экономической системы?

– Каково влияние деградировавшей окружающей среды на экономику и качество жизни [26]?

На основе исследования примеров реализации междисциплинарного подхода в области изучения экономических дисциплин обобщим последовательность работы преподавателя и студентов:

- использование в работе над экономической темой предыдущих знаний и опыта обучающихся;
- выбор дисциплины или дисциплин для применения междисциплинарного подхода в изучении экономики с целью расширенного и углубленного изучения темы, формирования или совершенствования междисциплинарного мышления, объединения концепций, методов или форм коммуникации, решения проблем, создания продуктов, формулировки нового вопроса способами, осуществляемыми с помощью двух или более дисциплин;
- интегрирование мыслей из области экономики и выбранной дисциплины или дисциплин, изучение процессов их взаимодействия влияния друг на друга;
- постановка проблемных вопросов преподавателем, теоретическое и практическое решение проблем студентами;
- внедрение полученных научных выводов в реальную жизнь.

Работа осуществляется с применением цифровых технологий, выдвижением гипотез, моделирования, математических знаков и формул, измерения количественных показателей, анализа, сравнения, графических средств представления материала.

Студенты показывают междисциплинарное понимание определенной темы, если они могут объединить концепции, методы или формы коммуникации из двух или более дисциплин, чтобы объяснить явление, решить проблему, создать продукт или сформулировать новый вопрос способами, которые были бы маловероятны с помощью одного дисциплинарного средства.

Практические аспекты реализации междисциплинарного подхода в экономических дисциплинах

При практической реализации междисциплинарного подхода в изучении экономики могут быть использованы такие методики преподавания как групповые проекты, кейс-метод, исследовательские работы.

Кейс-метод

Применение кейс-метода означает подробное изучение конкретной ситуации, которая связана с решением экономической проблемы или задачи. Студенты изучают теорию и примеры метода кейсов, затем преподаватель предоставляет обучающимся подробное описание реального или гипотетического случая, или случаев в области экономики. Обучающиеся анализируют ситуацию, выявляют проблему и предлагают оптимальное решение, определяют гипотезу, вопросы исследования, способы их анализа, критерии релевантности данных и валидности.

Качество метода кейсов определяется конструктивной, внутренней, внешней валидностью и точностью. Кей-метод может включать в себя как количественные, так и качественные данные по одной ситуации или более полное исследование по нескольким ситуациям. Важную роль играют компоненты, составляющие исследование такие как имеющиеся гипотезы, вопросы исследования, единица или единицы анализа, логика, которая связывает собранные данные с гипотезами и критериями, используемыми для интерпретации полученных в процессе исследования результатов.

Ключевой частью метода кейсов является не только разработка теории исследования, но и процесс реализации исследования. Для окончательного определения гипотезы исследования, ее связи с информацией студенты могут использовать метод сопоставления с образцом – заранее описывают образцы информации для нескольких гипотез, прогнозируют практическую реализацию полученных результатов. затем осуществляют отбор и сопоставление полученных данных [29].

Рассмотрим пример реализации дисциплинарного подхода с использованием метода кейсов: международная экономика, транспорт, экономические связи, социология.

Исследование осуществлено ведущей компанией в области глобального прогнозирования и качественного анализа в экономике – Оксфордской экономикой (Oxford Economics) [8].

Тема исследования: «Анализ и стратегии возможностей кадрового потенциала в дорожной отрасли Австралии и Новой Зеландии»

Осуществление комплексного анализа кадрового потенциала для дорожной отрасли Австралии и Новой Зеландии, выявление основных угроз возможностям использования рабочей силы в дорожном секторе Австралии и Новой Зеландии и разработка стратегий по решению этих проблем.

Описание проблемной ситуации

Ассоциация транспортных агентств Австралии и Новой Зеландии, «Австралийские дороги» (Austroads) сталкивается с растущим дефицитом кадров в отрасли дорожной инфраструктуры. Растущие требования к организациям-членам ассоциации в сочетании с проблемами рынка труда и технологическими достижениями потребовали проведения комплексного анализа возможностей использования рабочей силы. В декабре 2022 года ассоциация «Австралийские дороги» привлекла ведущую компанию «Оксфордская экономика», Австралия (Oxford Economics Australia) [16] для проведения этого анализа, сосредоточившись на будущих требованиях к развитию инфраструктуры, эксплуатации и обслуживанию дорог в Австралии и Новой Зеландии. Целью исследования было выявление основных угроз возможностям рабочей силы в дорожном секторе и разработка стратегий по решению этих проблем.

Метод исследования и решение проблемы

Анализ включал в себя всесторонний обзор литературы, количественный анализ рабочей силы, отраслевые опросы и консультации. Исследование выявило основные угрозы для возможностей использования рабочей силы в дорожном секторе, наметило потенциальные решения этих проблем и показало, что инфраструктурная отрасль сталкивается с проблемами из-за таких факторов, как старение рабочей силы, сужение сегментов рынка труда и введение ограничений для квалифицированных рабочих-мигрантов.

В отчете рекомендованы стратегии, включающие в себя увеличение числа рабочих мест за счет повышения уровня образования работников, привлечения в отрасль женщин, квалифицированных рабочих-мигрантов и повышения производительности труда.

Ожидается, что выводы и рекомендации этого исследования помогут транспортным агентствам работать совместно с образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения выявления и удовлетворения потребностей в стратегическом планировании рабочей силы. Проект также представил интерактивную панель инструментов, содержащую ключевые результаты количественного анализа наряду с анализом профессиональных навыков рабочих. Эти данные обновлялись дважды в год в 2024 году и будут обновляться дважды в год в 2025 году, чтобы помочь заинтересованным сторонам отслеживать тенденции и развитие навыков в дорожном секторе.

Проблемы использования рабочей силы в инфраструктурной отрасли усугубились глобальной пандемией, факторами со стороны предложения и растущим спросом на рабочую силу в дорожной отрасли. В свете этих усугубляющих факторов целостный проект ассоциации «Австралийские дороги» также осуществил оценку недостатков в формировании рабочих навыков, с которой столкнутся транспортные агентства Австралии и Новой Зеландии в течение следующего десятилетия, и представил способы решения проблемы.

По итогам исследования, проведенного компанией «Оксфордская экономика» Австралия, ассоциация «Австралийские дороги» выпустила доклад «Анализ возможностей дорог Австралии и Новой Зеландии 2022-2023»

Анализ дает оценку навыков и возможностей, необходимых агентствам-членам ассоциации «Австралийские дороги» для продолжения выполнения своих задач по обслуживанию проекта, выявляет потенциальные и возникающие пробелы в возможностях рабочей силы и предоставляет

агентствам и связанным с ними заинтересованным сторонам потенциальные решения для устранения этих пробелов посредством будущих инициатив по развитию, национальному обучению и повышению потенциала.

Так как ожидается, что инвестиции в инфраструктуру строительства и обслуживания дорог продолжатся по всей Австралии и достигнут пика в Новой Зеландии в течение следующих нескольких лет, идеи и решения, содержащиеся в анализе возможностей дорог Австралии и Новой Зеландии дают ясную картину реалий отрасли, а также четкий план того, как устранить эти пробелы в навыках и возможностях рабочей силы.

Вывод

Осуществленный в исследовании анализ выявил основные проблемы, с которыми сталкиваются организации-члены ассоциации «Австралийские дороги». Кроме того, консультации с заинтересованными сторонами обобщили ряд рекомендаций, которые помогут преодолеть проблемы в дорожной отрасли; дополнительная панель анализа сформированности навыков рабочих позволит сектору отслеживать дальнейшее развитие профессиональных навыков квалифицированных рабочих.

Групповые проекты

Формирование навыков групповой работы является одним из условий качественного обучения студентов экономических специальностей, так как способствует активизации обучения и углубленному изучению экономики, пониманию и реализации теории и практики студентами, улучшению качества обучения, в том числе, большого числа студентов. Групповая работа способствует осуществлению программы получения степени по экономике и стимулирует в процессе изучения экономики формирование ряда переносимых навыков, которые будут иметь ценность при трудоустройстве и навыков для конструктивного использования полученных знаний в различных условиях; побуждает обучающихся применять экономику к ряду проблем в различных контекстах.

Важную роль в групповой работе играет мотивация, особенно при долговременном участии студентов в работе группы. Первоначальная мотивация обеспечивает реалистичное восприятие обучающимися различных результатов их деятельности и стандартов вместе с описанием общих оценок. Внешняя мотивация формируется внешними стимулами. Для стимулирования внешней мотивации преподаватель обеспечивает заметное участие каждого студента в выполнении заданий, оценивает его вклад в работу группы и поощряет высокий уровень активности обучающихся в сотрудничестве с другими студентами при выполнении групповых заданий. Внутренняя мотивация может включать в себя этические ценности, уважение к другим обучающимся при работе в команде, желание успешно социализироваться в обществе, создать свою форму идентичности, произвести впечатление на других людей, демонстрируя свои навыки.

При организации работы с группой для преподавателя возможны отдельные или комбинированные варианты работы: непосредственное участие в работе группы, показ связей и объяснение концепций, предоставление инициативного пространства группе, обеспечение стимулов для развития.

В соответствии с поставленной целью преподаватель и обучающиеся используют разные виды заданий:

- дизъюнктивные задания выполняет один, часто самый знающий человек;
- конъюнктивные задания – в выполнение этих заданий каждый участник группы вносит свой вклад;
- аддитивные задания – участники группы вносят дополнительные данные к результату;
- дискреционные задания – участники группы получают свободу выбора в объединении своих усилий [27].

Приведем примеры таких заданий. Упражнение на подсчет треугольников в диаграмме с одной стороны, дизъюнктивное задание, так как может быть выполнено одним человеком, а с другой –

конъюнктивное, так как для его выполнения может выбран любой человек в команде.

К категории дополнительных заданий относится совместное письмо по теме курса, например, тема «Почему Великобритания не перешла на евровалюту?». В зависимости от числа участников в группе вводится число подкомпонентов. Например, пять участников работают над пятью подкомпонентами: совместимость и устойчивость бизнес-циклов, гибкость решения проблем, влияние на долгосрочные инвестиции, сферу финансовых услуг, рост, стабильность и занятость. Каждый студент в течение десяти минут пишет материал по теме своего подкомпонента, затем его письменный вариант последовательно передается другим обучающимся для внесения изменений, дополнений, комментариев и предложений. После составления сценариев всеми участниками группы один из студентов добровольно или по жребию анализирует и обобщает материал, представляя полученные обобщенные результаты работы всем обучающимся группы.

В качестве дискреционного задания может использоваться «метод мозаики». У каждой группы есть свой фрагмент экономических данных. Для анализа проблемы им необходимо понять информацию, имеющуюся у других групп. Например, группу можно попросить оценить связанные с экономическим курсом развития страны макроэкономические прогнозы. Группа предоставляет отдельные экономические показатели для таких элементов, как инфляция, безработица и денежная масса, но участникам группы потребуется анализ данных других групп прежде, чем они смогут делать уверенные экономические прогнозы или предложения. Упражнение включает в себя анализ собственного набора групповых данных для получения выводов, обсуждение и представление своих выводов с другими группами, анализ или критику выводов других групп [21].

Исследовательские работы студентов в области экономики

Отличительными свойствами экономических работ являются четкость и ясность изложения, часто математическое рассуждение с привлечением формул, доказательств.

В начале написания исследовательской работы студент выбирает и конкретизирует тему исследования, изучает имеющуюся по теме академическую и эмпирическую литературу, формулирует гипотезу и исследовательские вопросы, выбирает методы исследования, составляет план работы, отбирает материалы из реального мира, анализирует полученные данные, пишет первый вариант работы, осуществляет переосмысление, редактирование и публикацию окончательного варианта исследовательской работы.

Изучим исследовательскую работу в области экономики с использованием междисциплинарного подхода выполненную студентом университета по теме «Экономическое влияние президентских выборов в США: сравнительный анализ».

Дисциплины: экономика, социальные науки, бизнес

Экспертиза: экономическая история, международная экономика, математика, управление человеческими ресурсами, государственное управление, цифровое право собственности

Цель исследования: понимание влияния президентских выборов на экономику США в глобальном и локальном масштабе с использованием исторических данных и прогнозирования.

Содержание работы включает в себя введение, исторический анализ влияния президентских выборов на экономику, результаты исследований, заключение, выводы, список литературы.

Результаты сравнительного анализа:

– повышение риска инвестиций в годы президентских выборов: перед выборами 2020 года среднесуточное колебание индекса S&P 500 составляло около 1,2%, а в годы без выборов дневное колебание составляло около 0,8%;

– влияние на фондовый рынок, изменение реакции разных видов акций: по данным bloomberg.org в 2020 году акции технологических компаний перед выборами выросли на 15%; акции технологических компаний упали;

– жилищная политика и недвижимость: при увеличении доступного жилья застройщики проявляют меньшую активность; дополнительное регулирование более благоприятно для

застройщиков недвижимости и инвесторов;

- изменение степени доверия потребителей и инвесторов: по причине предстоящих выборов и ковида индекс потребительских настроений (CCI) в феврале 2020 года снизился до 132,6, затем в апреле, в начале ковида, упал до 85,7;

- волатильность на рынке недвижимости вследствие возможного изменения нормативной и фискальной политики;

- корректирование инвесторами своих портфелей.

Заключение и выводы

Президентские выборы в США, проводимые каждые четыре года, оказывают глубокое влияние на внутреннюю и международную экономику. Неопределенность, связанная с этими выборами, создает значительную волатильность на различных инвестиционных рынках, поскольку потребители и инвесторы сталкиваются с потенциальными последствиями новой или продолжающейся президентской политики. Исторические тенденции, такие как наблюдавшиеся во время выборов 2020 года, подчеркивают всеобъемлющее влияние этих выборов на экономическое поведение и результаты. В годы выборов рынки, особенно на рынке акций и недвижимости, как правило, испытывают повышенные колебания. Эта волатильность обусловлена неопределенностью, связанной с потенциальной экономической политикой кандидатов в президенты. Инвесторы, опасаясь возможных изменений в налогообложении, торговле и регулировании, часто корректируют свои портфели в ожидании результатов выборов.

Политики президентов влияют на доверие инвесторов и имеют долгосрочные последствия для экономики в целом, влияя на все от поведения потребителей до международных торговых отношений. Анализ, представленный в исследовательской работе, показывает, что доверие потребителей играет решающую роль в годы выборов. Например, данные Индекса доверия потребителей за 2020 год показывают, как внешние факторы, такие как ковид и предстоящие выборы могут значительно снизить оптимизм потребителей, что приведет к сокращению расходов и инвестиций, которые являются важнейшими факторами экономического роста.

В исследовании также подчеркивается важность понимания более широкого экономического контекста, в котором проходят выборы. Исторические прецеденты, такие как финансовые стратегии, использованные во время прошлых выборов, дают ценную информацию о том, как текущие и будущие выборы могут влиять на экономику. Изучая прошлые данные и тенденции, это исследование предлагает подробное понимание того, как президентские выборы формируют экономическую политику и ее результаты [22].

Выводы

- Появление и развитие междисциплинарного подхода обусловлено социальными и экономическими причинами и играет важную роль в формировании конкурентноспособных специалистов в области экономики.

- Онтология появления междисциплинарного подхода связана с концептом интеллектуального поля и дискурсом.

- Междисциплинарное обучение – интегративный процесс, посредством которого обучающиеся приходят к пониманию совокупностей знаний и способов мышления из двух или более дисциплин, или предметных групп и интегрируют их для создания нового понимания.

- Для создания формы междисциплинарности осуществляют перенос методов одной науки в другую науку – появляется новая дисциплина со своим набором методов или применяют методы разных наук к исследованию объекта – для всестороннего изучения объекта с точки зрения интеграции разных дисциплин используется комплексный подход.

- Экономические дисциплины глубоко взаимодействуют с такими дисциплинами как математика, биология, экология, социология, право, история и экономисты обычно изучают

вопросы, которые также изучаются в других дисциплинах, но с другими аналитическими рамками и методологиями, используют методы других дисциплин, принимая во внимание аспекты этих научных областей для разработки более точных моделей, наиболее полной постановке и решению проблемных вопросов с привлечением математических концепций.

– Важную роль играют междисциплинарные связи, которые определяют согласованность учебных программ, определяемых целями и задачами экономических курсов.

– Работа по реализации междисциплинарного подхода в области экономики осуществляется с применением цифровых технологий, выдвижением гипотез, моделирования, математических знаков и формул, измерения количественных показателей, анализа, сравнения, графических средств представления материала.

– При изучении экономики с применением междисциплинарного подхода используются такие методы преподавания как кейс-метод, групповые и исследовательские проекты.

– Студенты показывают междисциплинарное овладение определенной экономической темой, если они могут объединить концепции, методы или формы коммуникации из двух или более дисциплин, чтобы объяснить явление, решить проблему, создать продукт или сформулировать новый вопрос способами, которые были бы маловероятны с помощью одного дисциплинарного средства.

Заключение

Развитие современного общества предполагает не только углубленную дифференциацию дисциплин, но и их интеграцию, так как часто исследование концепта, явления, объекта должно быть комплексным, а не односторонним. Качественное междисциплинарное обучение на основе двух или более дисциплин, обладая рядом преимуществ, способствует интегрированию студентами концепций, теорий, методов и средств обучения, углубляет понимание сложных тем, развивает способности обучающихся, готовит их к решению проблем, созданию продуктов способами, которые выходят за рамки отдельной дисциплинарной перспективы.

При ведущей роли экономических дисциплин в функционировании и развитии общества, производства, науки и технологий, необходимым условием является их взаимодействие с другими дисциплинами такими как математика, биология, экология, психология, социология, право, история с целью формирования специалистов, способных к интегрированию концепций, теорий, методов и средств обучения, углубленному пониманию сложных тем, способных к формулировке и решению проблем, созданию продуктов способами, которые выходят за рамки отдельной дисциплины.

Важную роль в развитии междисциплинарного подхода играют концепции интеллектуального поля и дискурса. При изучении экономических дисциплин междисциплинарный дискурс обязательно включает в себя языковой дискурс экономики и математики.

Качественное междисциплинарное образование способствует интегрированию студентами концепций, теорий, методов и средств обучения, готовит их к решению проблем, созданию продуктов способами, которые выходят за рамки отдельной дисциплинарной перспективы.

Междисциплинарный подход отличается глубиной интеграции с другими дисциплинами. В профессиональном образовании при изучении фундаментальных экономических дисциплин междисциплинарный подход основан на взаимосвязи этих дисциплин и способствует решению научных проблем. При изучении таксономических дисциплин междисциплинарный подход стимулирует расширение области знаний, которые не могут быть изучены существующими дисциплинами и способствует появлению новых дисциплин.

Теоретические основы междисциплинарного подхода включают в себя мысли о синтезе точных, естественных и общественных наук и об использовании методов точных и естественных наук в политике, этике, психологии, истории Дж. С. Милля, теорию системных моделей как междисциплинарных Л. фон Берталанфи, появление науки кибернетики и ее влияние на инженерию, информатику, биологию, философию, и затем на антропологию, социологию и образование Н.

Винера, синергетику Г. Хакена, тектологию А.А. Богданова, интеграционный подход к исследованию планеты Земля, переход биосферы в ноосферу И.В. Вернадского, экономико-математическую модель, концепцию синтеза экономики, математики, информатики и экономико-математический словарь Л.И. Лопатникова, теорию междисциплинарного исследования и дисциплинарной организации науки с точки зрения системного подхода Э.М. Мирского.

Создание формы междисциплинарности осуществляется разными способами: переносом методов из одной науки в другую, например, в математическую экономику переносят методы и дискурс из экономики и математики, или осуществляют комплексный подход – применяют методы разных наук к изучаемому экономическому объекту.

Работа по внедрению междисциплинарного подхода в вузе осуществляется поэтапно: изучение общих тем экономических дисциплин, определяющих возможность анализа проблем и методов исследования науки и учебных дисциплин, затем внедрение междисциплинарного подхода реализуется не только на лекционных, но и на семинарах и практических занятиях для решения практических задач с использованием современных образовательных технологий, для углубленного изучения дисциплин используются курсы по выбору или факультативы. Для реализации междисциплинарного подхода преподаватели разных дисциплин могут создавать совместные образовательные программы и проекты, симулирующие учебную и научную деятельность студентов.

На основе исследования примеров реализации междисциплинарного подхода в области изучения экономических дисциплин обобщим последовательность работы преподавателя и студентов с применением цифровых технологий, выдвижением гипотез, моделирования, математических знаков и формул, измерения количественных показателей, анализа, сравнения, графических средств представления материала:

- использование в работе над новой экономической темой предыдущих знаний и опыта обучающихся;

- выбор дисциплины или дисциплин для применения междисциплинарного подхода в изучении экономики с целью расширенного и углубленного изучения темы, формирования или совершенствования междисциплинарного мышления, объединения концепций, методов или форм коммуникации, решения проблем, создания продуктов, формулировки нового вопроса способами, осуществляемыми с помощью двух или более дисциплин;

- интегрирование мыслей из области экономики и выбранной дисциплины или дисциплин, изучение процессов их взаимодействия влияния друг на друга;

- постановка проблемных вопросов преподавателем, теоретическое и практическое решение проблем студентами;

- внедрение полученных научных выводов в реальную жизнь.

Практическая реализация междисциплинарного подхода включает в себя метод кейсов, групповые и исследовательские проекты.

Перспективы дальнейшего развития:

- интеграция экономических дисциплин с новыми дисциплинами на всех этапах обучения в вузе;

- расширение междисциплинарных программ;

- внедрение новых средств обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книгин, Н.А. Междисциплинарность: основная проблема // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология – 2008. – № 3 (4). – С. 14-20.
2. Мирский, Э. М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки / Э. М. Мирский // – Москва : Наука, 1980. – 304 с.
3. Мирский Э.М., Петров М.К. Междисциплинарные исследования в структуре научно-технического прогресса // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Сб. научных трудов. Вып. V. – Л., 1973. – С. 141-145.
4. Субботин, А.Л. Джон Стюарт Милль об индукции [Текст] / А.Л. Субботин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: ИФ РАН, 2012. – 76 с. ; 17 см. – Библиогр.: с. 75. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0211-9.
5. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. М.: Наука, 1989. 261 с. – URL: <https://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/vernadsky.pdf> (дата обращения 27.04.2025).
6. Богданов, А. А. Всеобщая организационная наука (тектология) : [В 3-х ч.] / А. Богданов. Ч. 1 / 20 см. — Л.; М. : Книга, 1925-1929, 1925. – 300 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000715556/ (дата обращения 27.04.2025).
7. Бурдье, Пьер. 2004 [2003]. Наука науки и рефлексивность. Кембридж, Великобритания: Polity. – С. 129. – URL: <https://books.google.ru/books?id=ZvsN0SyhiDAC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения 19.04.2025)
8. Большая Российская энциклопедия – URL: <https://bigenc.ru/c/oxford-economics-84856b> (дата обращения 30.04.2025).
9. Винер Н. Перспективы нейрокибернетики. / Н. Винер. – Философские вопросы биологии и биокибернетики: Сб. пер. Вып. 3. – М., 1970. С. 104-122. – URL: https://grachev62.narod.ru/wiener/perspectives_in_neurocybernetics.html (дата обращения 27.04.2025).
10. Давыдов Ю., Лопатников Л. (1965), Экономисты и математики за круглым столом. М.: «Экономика». – 1965, 207 с. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000945655-ekonomisty-i-matematiki-za-kruglym-stolom-leonid-lopatnikov> (дата обращения 27.04.2025).
11. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560333> (дата обращения: 05.05.2025).
12. Конюхов Н.И., Архипова О.Н., Конюхова Е.Н. Психоэкономика.- Изд-во: ДеЛи плюс, 2014. – С. 39 – URL: <https://www.ozon.ru/product/psihoeconomika-arhipova-o-n-konyuhov-nikolay-ignatevich-elektronnaya-kniga-912886334/> (дата обращения 02.05.2025).
13. Крепс Т.В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента. 2019. №1. С. 115-120. – URL: <https://doi.org/10.31775/2305-3100-2019-1-115-120> (дата обращения 01.05.2025).
14. Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь. М.: Наука, 1987. – 512 с. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000293290-ekonomikomatematicheskij-slovar-l-i-lopatnikov> (дата обращения 29.04.2025).
15. Образовательные программы бакалавриата. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Факультет экономических наук. Образовательная программа «Экономический анализ». Программа дисциплины «Введение в экономику» 2024 и 2025 учебного года. – URL: <https://www.hse.ru/ba/ea/courses/927216542.html> (дата обращения 20.04.2025).
16. «Оксфордская экономика», Австралия (Oxford Economics Australia) – URL: <https://www.oxfordeconomics.com.au/> (дата обращения 01.05.2025).
17. Рабочая программа дисциплины «Управленческая экономика». Магистратура, 38.04.02 направление «Менеджмент». МГУ им. М.В. Ломоносова. Высшая школа управления и инноваций,

2019. – 26 с. https://hsmi.msu.ru/sites/hsmi.msu.ru/files/program_common_files/1.6_upravlencheskaya_ekonomika_1.pdf дата обращения 20.04.2025

18. Снопкова, Е. И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование / Е. И. Снопкова // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 1. – С. 111–117. DOI: 10.15507/Inted.078.019.201501.111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah-nauchnoe-obosnovanie> (дата обращения 30.04.2025).

19. Экологическая экономика : учебник / А. В. Шаркова, Х. А. Аль, Л. Г. Ахметшина [и др.]. – Москва : Дашков и К, 2023. – 254 с. – ISBN 978-5-394-05832-5. – Текст : электронный // Изд-во Лань [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392429?category=19840> (дата обращения 04.05.2025).

20. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19874-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557270> (дата обращения: 05.05.2025).

21. Bartlett, R. (1998) 'Making cooperative learning work in economics classes', in W. Becker and M. Watts (eds), *Teaching Economics to Undergraduates: Alternatives to Chalk and Talk*, Edward Elgar, Cheltenham, pp. 18-29. – URL: <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=946550> (дата обращения 03.05.2025).

22. Economic Impact of United States Presidential Election Years: A Comparative Analysis. – URL: https://dpl6hyzg28thp.cloudfront.net/media/Shaan_Research_Paper__s4YPYfJ.pdf (дата обращения 04.05.2025).

23. Gbadamosi Tolulope Victoria. Economics Pre-service Teacher's Knowledge and Practices of Reflective Teaching as Predictors of Teaching Skills in Ibadan. Research Gate. pp. 9. – URL: https://www.researchgate.net/publication/365770287_Economics_Pre-Service_Teachers'_Knowledge_and_Practices_of_Reflective_Teaching_as_Predictors_of_Teaching_Skills_in_Ibadan (дата обращения 21.04.2025)

24. Hermann Haken. Synergetics. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, New York, 1978, pp. 405. – URL: <https://spkurdyumov.ru/uploads/2018/07/Khaken-Sinergetika.pdf> (дата обращения 27.04.2025).

25. Ludwig von Bertalanffy. General System Theory. George Braziller, Inc., New York, 1968. – URL: http://www.titoktan.hu/_raktar/images/Bertalanffy-GeneralSystemTheory.pdf (дата обращения 26.04.2025).

26. Pedagogy in Action. The SERC Portal for educators. URL: <https://serc.carleton.edu/sp/library/interdisciplinary/what.html> (дата обращения 24.04.2025)

27. Rob Watkins. Handbook. – URL: <https://economicsnetwork.ac.uk/handbook/groupwork> (дата обращения 02.05.2025).

28. Samuel Enajero. Interdisciplinary Approach to Teaching Managerial Economics. University of Michigan-Dearborn, pp. 42. URL: https://www.researchgate.net/publication/228258000_Interdisciplinary_Approach_to_Teaching_Managerial_Economics (дата обращения 21.04.2025).

29. Teiu, Codrin-Marius and Juravle, Daniel. A practical approach on making use of case study research in economics. MPRA Paper No. 37204, 2012, pp.13. – URL: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/37204/1/A_PRACTICAL_APPROACH_ON_MAKING_USE_OF_CASE_STUDY_RESEARCH_IN_ECONOMICS.pdf (дата обращения 29.04.2025).

30. Verónica Boix-Mansilla. MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. Harvard Graduate School of Education, 2010, pp. 132. – URL: <https://balimyp.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/myp-guide-to-interdisciplinary-teaching.pdf> (дата обращения 29.04.2025).

Using an interdisciplinary approach in the study of economic disciplines

Marina Aleksandrovna Kovalchuk

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl, Russian Federation

E-mail: kovalchukma@ystu.ru

Galina Gennadyevna Gubina

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer

Yaroslavl College of Management and Professional Technologies, Yaroslavl, Russian Federation

E-mail: gubinag@list.ru

KEYWORDS

integration of disciplines,
intellectual field,
research work, discourse,
interdisciplinary approach,
case method, problem
solving

ABSTRACT

The review article is devoted to proving the effectiveness of the interdisciplinary approach in studying economic disciplines at a university. The relevance of the study is due to the need for deep and expanded integration of disciplines from different fields of science. High-quality interdisciplinary education promotes the integration of concepts, theories, methods and means of teaching by students, deepens understanding of complex topics, develops the abilities of students, prepares them to solve problems, create products in ways that go beyond a separate disciplinary perspective. Our appeal to the interdisciplinary approach in the field of studying economics is due to the leading role of economic disciplines in the functioning and development of society, production, science and technology, the need for interaction of economic disciplines with such disciplines as mathematics, biology, ecology, psychology, sociology, law, history, the formation of specialists capable of integrating concepts, theories, methods and means of teaching, an in-depth understanding of complex topics, capable of formulating and solving problems, creating products in ways that go beyond a separate discipline. The purpose of the article is to study the effectiveness of using an interdisciplinary approach in studying economic disciplines. The objectives of the article: to study the essence and prove the advantage of using an interdisciplinary approach, to analyze existing methods and examples of implementing an interdisciplinary approach in studying economic disciplines. The methodological study includes the study of scientific literature and empirical data, comparison, analysis, use of interactive forms of work: case method, group and research projects when integrating economics with other disciplines. The authors reveal the essence and advantages of using an interdisciplinary approach in studying economic disciplines, work methods, practical use of an interdisciplinary approach. The results of the study can be applied in professional education when studying economic disciplines. Prospects for further research include the integration of economic disciplines with new disciplines at all stages of training at the university, the expansion of interdisciplinary programs, the introduction of new teaching aids.
