

Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций и его организационно-педагогическое сопровождение

Будахина Надежда Леонидовна 

Кандидат экономических наук, доцент,

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Российская Федерация
E-mail: key08@yandex.ru

Гордеева Таисия Евгеньевна 

специалист группы учёта кадров отдела управления персоналом,
ООО «UTC ТехноНИКОЛЬ», г. Ярославль, Российская Федерация,
E-mail: ayataya777@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессия, ситуативный выбор, профессиональное самоопределение, понятие, модель организационно-педагогического сопровождения, элементы, апробация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций в условиях современного рынка труда и динамичных социально-экономических изменений. Актуальность исследования обусловлена необходимостью популяризации эффективных моделей формирования у студентов устойчивых профессиональных ориентаций в процессе преподавания учебных дисциплин. Обращение авторов к теме профессионального самоопределения вызвано влиянием второстепенных факторов на выбор профессии студентами, что негативно оказывается на карьере самих обучающихся, качестве обучения и на экономике страны. Основная цель исследования заключалась в разработке моделей формирования у студентов устойчивых профессиональных ориентаций в частной практике преподавания учебной дисциплины и комплекса мероприятий для организационно-педагогического их сопровождения. Выделяется важность осознанного и личностно ориентированного выбора профессии для успешного профессионального становления и развития экономики страны. Авторы анализируют существующие теоретические подходы и определения понятия профессионального самоопределения, а также факторы, влияющие на выбор профессии, включая социально-экономические, психологические и психофизические аспекты. Представлены результаты эмпирических исследований, подтверждающие необходимость внедрения организационно-педагогического сопровождения данного процесса в профессиональное образование. На основе методологических подходов (компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный) предложена комплексная модель сопровождения профессионального самоопределения студентов, реализуемая через учебные дисциплины с использованием инновационных форм и методов обучения, таких как проектное обучение, карьерное консультирование, симуляционные игры и тренинги. Проанализированы результаты апробации модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в рамках учебной дисциплины «Маркетинг» для студентов специальности 38.02.04. В статье подчеркивается необходимость системного подхода в организации образовательной среды и педагогической поддержке для успешного профессионального самоопределения молодежи и развития кадрового потенциала. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, руководителям профессиональных организаций и специалистам в области профориентации.

JEL codes: A14; A21; C51

DOI: <https://doi.org/10.52957/2221-3260-2025-10-60-76>

© Будахина Н.Л., Гордеева Т.Е. 2025



Для цитирования: Будахина, Н.Л. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций и его организационно-педагогическое сопровождение / Н.Л. Будахина, Т.Е. Гордеева. – Текст : электронный // Теоретическая экономика. – 2025. – №10. - С.61-76. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (Дата публикации: 30.10.2025)

Введение

В условиях современного общества, характеризующегося динамичными изменениями на рынке труда и усилением конкуренции, вопрос выбора профессии для молодых людей приобретает особую значимость. Студенты, получающие образование в профессиональных учебных заведениях, зачастую свой выбор делают под воздействием случайных и второстепенных факторов. Пассивный выбор специальности способствует снижению учебной мотивации, познавательного интереса к освоению основных видов профессиональной деятельности и снижению качества профессионального обучения в целом. Такое положение дел недопустимо в период возрастающих потребностей в новых специалистах и профессионалах для развития новой импортозамещающей экономики страны. Система образования как важнейшая отрасль экономики, занимающаяся подготовкой кадров, должна быстро реагировать на новые потребности и создавать условия для профессионального становления будущих специалистов еще на ступени их подготовки в колледжах. Трансформация современного профессионализма и переоценка его ценностных установок требуют радикального пересмотра подходов к профессиональному развитию будущих специалистов в процессе их подготовки. Однако, на сегодняшний день проблема профессионального самоопределения молодежи является недооцененным ресурсом, который требует более внимательного и глубокого анализа. Осознание своей профессиональной идентичности и правильный выбор карьерного пути студентами становятся критически важными для всех участников социально-экономической жизни страны: самих студентов, их родителей и законных представителей, работодателей и экономики в целом. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов включает многоуровневую систему мероприятий для осознанного выбора профессии. Однако, несмотря на важность данной темы, она остается недостаточно освещенной, что подчеркивает необходимость повышенного внимания к ней и дальнейших исследований. Профессиональное самоопределение студентов является актуальной задачей для каждого профессионального учреждения среднего профессионального образования, она активно решается, но в основном с использованием групповых форм работы, таких как профориентационные встречи с представителями профессии, курсы профориентации для школьников, профессиональные конкурсы, которые косвенно ориентированы на решение задач профессионального самоопределения. Используемые формы реализуются в рамках внеучебной деятельности и имеют свои недостатки, например, трансляция субъективного опыта транслятора, влияние личности рассказчика, искажение информации, значительные затраты времени на беседы, преобладание вербальных форм общения, отсутствие личной заинтересованности студента в информации. На сегодняшний момент сложилось противоречие, состоящее из востребованности профессионально-ориентированных специалистов на современном рынке труда и отсутствия эффективных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в практике преподавания учебных дисциплин в системе профессионального образования.

Актуальность исследования также обусловлена необходимостью популяризации эффективных моделей формирования у студентов устойчивых профессиональных ориентаций в процессе преподавания учебных дисциплин. Цель исследования заключается в разработке моделей формирования у студентов устойчивых профессиональных ориентаций в частной практике преподавания учебной дисциплины и комплекса мероприятий для организационно-педагогического их сопровождения.

Методология и методы исследования

Исследование построено на методологических положениях компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и социокультурного подходов и их синергетическом взаимодействии. Теоретико-методологической основой исследования служат идеи, концепции и подходы известных отечественных ученых, лежащие в разных научных областях: социологическое (В.В. Водзинская, И.С. Кон, М.Х. Титма), профориентационное (Е.И. Головаха, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир), жизнедеятельностное (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, В.А. Крутецкий), профессиональное развитие (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, В.Т. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков). Значительное внимание в отечественной психологии уделяется анализу структуры профессионального самоопределения (Е.М. Борисова, Е.А. Климов, И.В. Кузнецова), изучению факторов профессионального самоопределения (Н.С. Глухонюк, И.Н. Захаровой, Г.П. Никова, О.В. Падалко, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой), включая влияние социально-экономических и психологических факторов на профессиональное самоопределение молодежи, раскрытых в исследованиях Бучарской О. А. и Невольниченко Н. А.

Специфика использования научных подходов заключается в их сочетании с концепциями педагогической направленности: теории и практики компетентностного подхода – В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, психологической теории деятельности – Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.; концепции личностно-ориентированного образования и обучения – Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др. [Стасева, 2023]

В ходе исследования учтены концепции зарубежных авторов: концепция профессиональных проб С. Фукуямы, концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера, концепция самоактуализации личности А. Маслоу [Пьянкова, 2021] Существующие подходы носят общий характер и не дают конкретных рекомендаций для решения практических задач, что выступает дополнительным аргументом в пользу исследования частных практик профессионального самоопределения в процессе учебной деятельности.

Результаты исследования

Важной проблемой для молодежи, которая в перспективе станет активным участником общественных отношений, является формирование осознанного и личностно ориентированного подхода к профессиональному самоопределению. Однако, реальная ситуация такова, что в отличие от школьной системы, в рамках профессионального образования не всегда уделяется должное внимание проблеме профессионального самоопределения молодежи. Имеется распространенное мнение педагогов, что студенты колледжей уже определились с выбором профессионального пути еще будучи абитуриентами. В результате вопросы осознанного выбора профессии, получения профильного образования, профессионального роста и самосовершенствования часто остается без должного внимания. Следует отметить, что по результатам опроса студентов колледжей, проведенного Институтом развития профессионального образования Минпросвещения РФ, более 70% опрошенных студентов колледжей планируют работать по профессии. Этот показатель весьма позитивный, но он добавлен информацией, что большая часть студентов после получения диплома о среднем профессиональном образовании собирается сразу выйти на рынок труда (61,6%), и этот показатель не 100%. Возможно, что выход на работу для студентов сопряжен с определенными трудностями профессиональной деятельности. В результате опроса была получена информация о причинах выбора поступления в колледж, так среди факторов, повлиявших на выбор специальности абитуриентами, названы возможность саморазвития (44,3%), востребованность специальности (41,5%) и возможность хорошо зарабатывать (27,3%). Среди ответов отсутствуют «нравится профессия», «люблю свою профессию» [Более 70% опрошенных...2024].

Позитивная динамика результатов опроса студентов колледжей, тем не менее не снижает остроты вопроса профессионального самоопределения, поскольку, не все 100% планируют выйти на работу по специальности, а это значит, что 30% не хотят связывать с ней свою трудовую деятельность.

Недооценивание данного аспекта может иметь серьезные последствия, так простые расчеты, которые можно легко произвести, показывают, что если каждый год 30% экономика недополучает квалифицированных кадров, то за несколько лет, это будет значительный непродуктивный ресурс, пропорционально растущий сколько лет. Это не просто вопрос выбора профессии — это не только вопрос социально-экономического процветания страны, но и личной идентичности, самореализации и будущего каждого молодого человека. Нереализованный потенциал, отсутствие трудоустройства и, как следствие, риск безработицы могут привести к глубоким психологическим травмам, включая чувство безысходности. Игнорирование этого аспекта порождает неудовлетворенность молодежи, которая не находит своего места на рынке труда, что не только создает индивидуальные трагедии, но и негативно сказывается на социальной стабильности в целом. Пренебрежение данной проблемой может привести к значительным потерям, как для самих студентов, так и для общества, стать критически важным для всех экономических агентов хозяйственной деятельности. Многоаспектная важность данной темы вызывает к ней интерес различных ученых. В исследовании понятия использованы труды Климова, Марковой, Пряжникова, Зеера, Бим-Бада, как представителей российской научной школы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. Сравнительный анализ контекстов дефиниций этого понятия представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ дефиниций профессионального самоопределения

Автор	Определение по автору	Ключевой контекст дефиниции
А.К.Маркова	Профессиональное самоопределение – это внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлении учащихся о собственном становлении и изменение осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда [Маркова, 1996].	внутриличностный процесс, субъектная позиция студента в выборе профессии
Б.М. Бим-Бад	Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личных и социально-профессиональных потребностей [Педагогический словарь, 2008].	процесс входления в определённую социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни и профессии.
Е.А.Климов	Профессиональное самоопределение – это сложный многоплановый процесс, в ходе которого происходит порождение и реализация новых смыслов деятельности [Климов, 2014].	поиск смысла новой деятельности, внешний (социально-ориентированный) интерес
Н.С. Пряжников	Сущность профессионального самоопределения раскрывается как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбранной, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности [Пряжников, 2013].	поиск личного смысла в профессии, внутренний интерес
Э. Ф. Зеер	Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает	Профессиональное поэтапное становление через всю жизнь, начиная с дошкольного возраста и заканчивая послепенсионным

Автор	Определение по автору	Ключевой контекст дефиниции
	свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.[Зеер, 2008]	возрастом

Источник: составлено авторами

Обобщая информацию по предложенным в таблице дефинициям, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это поэтапный процесс поиска смысла личностного и профессионального, осознанного выбора определённой социальной и профессиональной группы, выбора образа жизни и профессии. Характеризация процесса профессионального становления детализирует задачи профессионального образования в оказании действенной и профессиональной помощи студентам на этапе их обучения в колледже в поиске личностного и профессионального смысла, освоении профессиональных видов деятельности через позитивное личностно-эмоциональное отношение к делу. С точки зрения динамики процесса профессионального становления, ее этапы разработаны Н.С.Пряжниковым: осознание ценности труда и необходимости профессиональной подготовки, прогнозирование престижности выбранной профессии, определение своей профессиональной цели — мечты, выделение ближних профессиональных целей, сбор информации о местах трудоустройства, понимание трудностей и своих возможностей по их преодолению, поиск системы альтернативных вариантов на случай неудачи, начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [Пряжников, 2013, с. 134-135].

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии. Э. Ф. Зеер классифицировал данный процесс в зависимости от различных стадий развития личности. Согласно научной мысли ученого, процесс профессионального становления начинается уже в дошкольном возрасте и каждому этапу соответствуют свои способы профессионального самоопределения, для студента колледжа характерна классификация этапа «Юность» (от 18 до 23 лет). Факторы, влияющие на выбор профессионального пути, классифицируются на четыре основные группы, их характеристика представлена в таблице 2 [Леонтьев, 2011].

Таблица 2 – Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

Группа факторов	Характеризация факторов
Социально-экономические	Престиж профессии, разнообразие профессий, потребность общества в специалистах.
Социально-психологические	Потенциальное окружение (влияние статус ученика в классе, социальный статус родителей и материальное положение семьи); мотивы выбора профессии (материальные, социальные, творческие).
Психологические факторы	Склонности, интересы, способности, самооценка, уровень интеллектуального развития, особенности памяти и внимания.
Психофизические	Состояние здоровья и свойства нервной системы

Источник: составлено авторами

Предшествующим этапом является стадия вторичной реалистической оптации, характерная для периода ранней юности. В этот период человек должен определиться с выбором профессии с учетом своих интересов и глубокой рефлексии по поводу своих способностей и требований к профессиональным качествам [Зеер, 2008]. Однако, на практике, школьники руководствуются случайным или необдуманным выбором в силу стихийно сложившихся ситуаций или набора факторов, таких как социальное окружение, доступность образовательных учреждений, советы родителей, влияние медиа-информации и популярных трендов в обществе. Такой выбор называется

ситуативным, и он зачастую играет ключевую роль в выборе профессии. Например, подросток может выбрать профессию, которая сегодня считается престижной или высокооплачиваемой, даже если глубинные интересы лежат в другой области [Быстрый, 2016]. По результатам анкетирования студентов художественного колледжа, проведенного в исследованиях Медведевой С. А. и Белоцерковец Т.Е, 80% респондентов выбор профессии осуществляли самостоятельно и осознанно, но в то же время 20 % из них отметили спонтанность выбора [Медведева, 2020].

Анкетирование студентов-первокурсников 2025-2026 учебного года Ярославского технologo-экономического колледжа по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, показало, что из общего числа респондентов, которое составило 75 человек, только 48 % осуществили выбор осознанно в соответствии со своими интересами и потребностями рынка труда.

Распределение ответов по различным факторам выглядит следующим образом:

- по совету друзей и родителей -23%;
- по возможности бесплатного обучения-4%
- по наличию общежития и близкому расположению -16%
- по интересу к профессии, хобби-8%
- по информации в интернете-1%.

Локальные результаты анкетирования подтверждают, что даже, несмотря на профориентационную работу в школах, обучающиеся руководствуются ситуативным выбором при выборе профессии. Последствия такого необдуманного выбора переносятся на ступень профессионального образования в колледжи, где непосредственно идет процесс погружения в профессию. И на этой ступени студент может испытать разочарование и неудовлетворенность своим выбором, вплоть до его пересмотра, проблема усугубляется ее замалчиванием. Практика профессионального обучения показала, что частичная корректировка этой проблемы возможна благодаря мастерству педагогов и профессионально-ориентированному учебному процессу. Содержательный контент занятия, включающий в себя учебный материализации профессиональной направленности, личностно-ориентированные технологии, пошаговое погружение в профессию укрепляют уверенность в правильном выборе, способствуют неосознанному процессу освоения будущей социально-профессиональной роли и идентификации себя с профессией [Мальцева, 2021].

Дифференциация студентов на тех, кто стремится пересмотреть свой профессиональный выбор, и тех, кто удовлетворен своим направлением, является важным аспектом в процессе профессиональной подготовки, поскольку способствует лучшему пониманию индивидуальных потребностей обучающихся [Вишневский, 2012]. Именно педагогам предстоит создать организационно-педагогические условия для развития их интересов и личностных качеств, способствовать осознанному профессиональному самоопределению, которое в будущем обеспечит успешное благосостояние будущего специалиста и эффективное функционирование экономики [Чистякова, 2018].

Сама система профессионального самоопределения представляет собой процесс, состоящий из последующих ключевых этапов (рис.1), направленных на познание себя, специфики профессий, получения необходимых знаний и навыков, а также адаптации к рабочей среде [Фукуяма, 1989].

Последовательность этапов может служить пошаговым погружением в профессию и должна соблюдаться при внедрении в учебно-воспитательный процесс, который позволит студентам переосмыслить свое профессиональное бытие и самоутвердиться в профессии. Детализация организационно-методических аспектов учебного процесса, которые скорректируют влияние факторов в пользу профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии, представлена в Таблице 3.

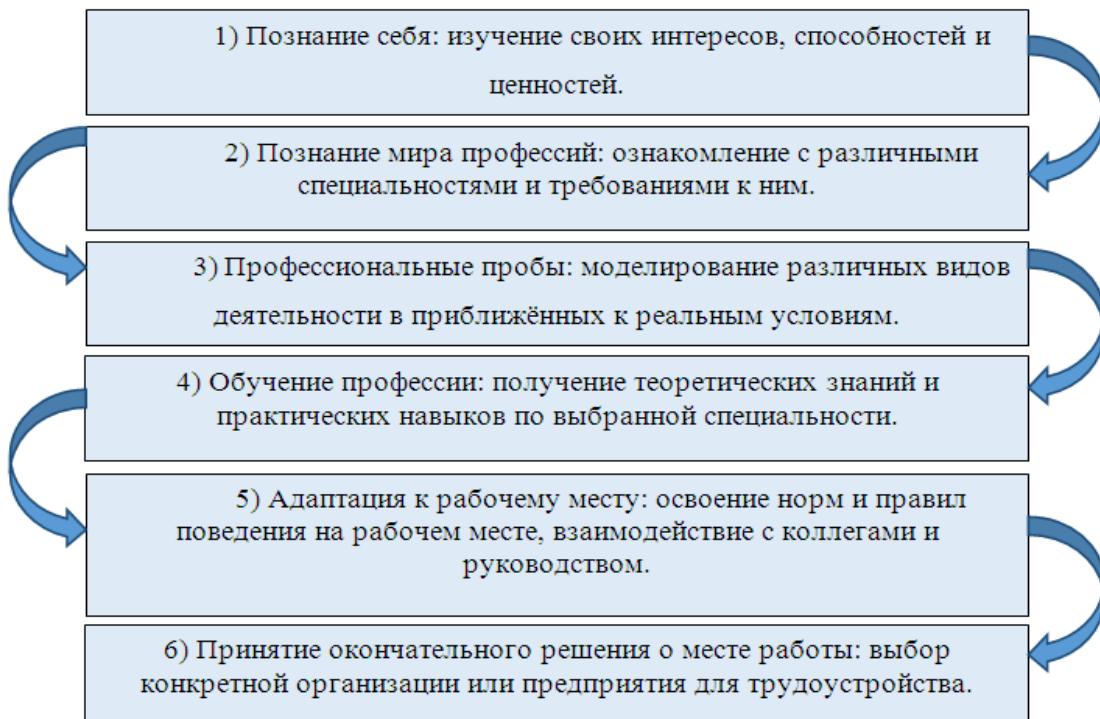


Рисунок 1 – Иерархия этапов системы профессионального самоопределения

Источник: составлено авторами

Таблица 3 – Организационно-методические аспекты проектирования учебного процесса профессионально-ориентированной направленности

Группа факторов	Описание факторов	Методические аспекты учебного процесса	Организационно-процессуальные аспекты учебного процесса
Социально-экономические	Престиж профессии, разнообразие профессий, потребность общества в специалистах.	Обновление содержания образовательной деятельности: позитивная информация о новых достижениях в профессии, альтернативе рабочих мест по данной профессии, дифференциации оплаты труда по профессии, роли профессии в экономике региона и страны в целом, фактах,	Учебное занятие с использованием практико-ориентированных технологий: презентации, эвристические беседы, видеофрагменты, дискуссии, проекты, кейсы, имитационные игры, практикумы с расчетами эффективности производства и т.д. Внеучебная деятельность : встречи со специалистами,

Группа факторов	Описание факторов	Методические аспекты учебного процесса	Организационно-процессуальные аспекты учебного процесса
		подтверждающих престиж профессии, известных людях данной профессии и т.д.	профессионалами, трансляция чужого опыта.
Социально-психологические	Потенциальное окружение (на выбор профессии может оказывать влияние статус ученика в классе, социальный статус родителей и материальное положение семьи); мотивы выбора профессии (материальные, социальные, творческие).	Обновление содержания образовательной деятельности: позитивная информация о статусе работников, незаменимых в профессии, дифференциации оплаты труда работников профессии, различной квалификации и категорийности, фактах, подтверждающих престиж профессии, известных людях данной профессии и т.д.	Учебное занятие с использованием практико-ориентированных технологий: командная и групповая работа, эвристические беседы о статусе профессии, видеофрагменты о достижениях людей в профессии, дискуссии, практикумы с расчетами зарплат, премий, Внеклассическая деятельность : встречи со специалистами, профессионалами, трансляция передового опыта, экскурсия на место производства и т.д.
Психологические факторы	Склонности, интересы, способности, самооценка, уровень интеллектуального развития, особенности памяти и внимания.	Обновление содержания образовательной деятельности с учетом склонностей, интересов, уровней интеллектуального развития, состояния здоровья и свойств нервной системы и т.д.	Учебное занятие на основе личностно-ориентированного, компетентностно-деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов:
Психофизические	Состояние здоровья и свойства нервной системы	Разработка практико-ориентированных заданий профессиональной направленности, дифференцированных	

Группа факторов	Описание факторов	Методические аспекты учебного процесса	Организационно-процессуальные аспекты учебного процесса
			по уровню подготовки, способностей, особенностей памяти и внимания, а также степени погружения в профессию. Внедрение : индивидуальные беседы со студентами

Источник: составлено авторами

Обобщая информацию, представленную в таблице, можно выявить потенциал учебно-воспитательной работы в колледже по корректировке процесса профессионального самоопределения студентов. Именно поэтому важно грамотно спроектировать учебно-воспитательную среду, составляющие элементы которой будут направлены на формирование осознанного выбора профессии. Профессионально образовательная среда должна быть представлена практико-ориентированным профессиональным контентом, отвечающим требованиям современной экономики и ориентированым на формирование профессиональных компетенций и основных видов профессиональной деятельности; кадровым ресурсом в лице преподавателей и представителей профессии наставников-кураторов; комплекса учебно-методических материалов. Важно дополнить, что проектирование образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению студентов колледжей, имеет свои особенности:

1. Потенциал учебной работы зачастую не используется в полной мере в процессе преподавания, поскольку большинство преподавателей колледжа считают, что поступившие студенты уже определились с выбором,

2. Корректировка программ, учебных планов и содержательного контента представляет собой достаточно кропотливую и сложную работу, что ограничивает включение педагогов в этот процесс ;

3. Учебные дисциплины, реализуемые в профессиональных образовательных организациях, дифференцированы по модулям, и не во всех из них можно скорректировать содержание под требования профессии. Таким потенциалом обладают дисциплины общепрофессионального и профессионального модулей.

4. Решение задачи профессионального самоопределения студентов требует совместных и согласованных действий педагогического коллектива и всех участников образовательного процесса, включая родителей, что требует больших организационных усилий,

5. Отсутствие частных методик использования профессионально-ориентированного контента в преподавании дисциплин обще профессионального модуля, который включает дисциплины, формирующие общие знания и навыки, необходимые для любой профессии. Переориентация учебного контента на выбранный студентом специальность и его организационно-педагогическое сопровождение позволит создать условия для успешного в нее погружения на первых курсах обучения [Александрова, 2010]. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения включает в себя следующие ключевые элементы:

1. Организация профессионально-ориентированного учебного процесса - планирование и конкретизация образовательной деятельности, способов и форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

2. Методическая поддержка – обобщение и передача передового педагогического опыта, предоставление рекомендаций и инструментов для обновления профессионально-ориентированного контента, наставническая поддержка студентов;

3. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в профессиональном самоопределении;

4. Мониторинг и оценка – регулярный анализ и оценка результатов погружения в профессию, с целью корректирования стратегий и подходов в профессиональном образовании студентов;

5. Инновационные технологии – внедрение современных образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих доступность, интерактивность профессионального обучения, адекватных времени и технологическому прогрессу [Матушанкский, 2022];

6. Создание комфортной образовательной среды, характеризующейся доброжелательностью, эмоционально-ценостным отношением к содержанию, поддержке мотивации и интереса студентов к учебе.

Синергия комплексного и синхронного использования ключевых элементов организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций позволяет создать продуктивную целостную образовательную среду. Комбинирование структурных элементов сопровождения, их отбор и продуктивность в достижении целей позволяют сформировать различные модели сопровождения процесса профессионального самоопределения.

1. Модель комплексного сопровождения предполагает интеграцию различных видов поддержки, включая психологическую, информационную и образовательную, и направлена на создание индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих интересы и способности каждого студента, содержит этапы: мотивационный, содержательно-операционный, процессуальный, оценочный [Бедерина, 2016;].

2. Модель наставничества – модель, в которой более опытные специалисты (наставники) помогают студентам в их профессиональном самоопределении. делятся своим опытом, дают советы по выбору профессии и развития необходимых навыков на основе доверительных отношений.

3. Модель проектного обучения позволяет студентам работать над реальными профессиональными задачами и проектами, способствует развитию практических навыков, критического мышления и командной работы.

4. Модель карьерного консультирования включает индивидуальные консультации, тренинги по написанию резюме, подготовке к собеседованиям и развитию навыков самопрезентации, осознания своих сильных сторон и возможности на рынке труда [Новиков, 2001].

5. Модель сетевого взаимодействия предполагает создание сети взаимодействия между образовательными учреждениями, работодателями и профессиональными ассоциациями с целью обмена опытом и информацией о вакансиях, стажировках и мероприятиях, связанных с их профессией.

6. Модель интеграции теории и практики предполагает сочетание теоретических знаний с практическим опытом, организацию стажировок, практикумов и мастер-классов, что позволяет им лучше понять требования профессии и адаптироваться к условиям рынка труда.

7. Модель индивидуального развития фокусируется на создании индивидуальных планов развития для каждого студента, которые учитывают его интересы, цели и способности, способствуют пониманию карьерных предпочтений и выбору будущей профессии [Клаусон, 2015].

Каждая модель имеет не только преимущества, но и свои недостатки, к которым можно отнести временные и ресурсные затраты, зависимость от субъектного опыта и личностных качеств наставников, сложность разработки методик оценивания, трудности в организации стажировок и другие. Комбинация преимуществ и недостатков моделей, их продуктивность в достижении планируемых целей профессионального самоопределения составляют основу их выбора для

педагогической практики.

Для разработки модели профессионального самоопределения педагогу необходимо учитывать синхронно несколько важных требований и результатов исследования:

1. Требования к результатам реализации образовательных программ (ФГОС), в форме профессиональных и общих компетенций [Об утверждении федерального...2022],
2. Учебная программа по изучаемой дисциплине,
3. Профессиональный портрет операционного логиста в свете требований рынка труда,
4. Иерархия этапов профессионального самоопределения,
5. Комплекс моделей сопровождения процесса профессионального самоопределения и критериев их отбора,
6. Обновленный учебный контент по дисциплине «Маркетинг» в форме знаний о профессии, комплекса учебных профессионально-ориентированных материалов, комплекс оценочных средств, демонстрационных материалов и другие учебные материалы и средства, включая цифровые ресурсы,
7. Дополнительные ресурсы, по усмотрению педагога.

В данном исследовании предпринята попытка проектирования интегрированной модели организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения студентов по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в рамках учебной дисциплины «Маркетинг» обще профессионального модуля, для которой отобраны модели: комплексного сопровождения, проектного обучения, карьерного консультирования, сочетания теории и практики. Их комплексное использование предполагает создание индивидуальных образовательных маршрутов в области логистики и маркетинга, практическое применение знаний по процедуре заключения сделок, осознание сильных сторон и возможностей профессии на рынке труда, написание резюме через форму.

Таблица 4 – Реализация модели профессионального самоопределения студентов колледжа при изучении темы «Симуляция переговоров с посредниками. «Переговоры на грани: Искусство заключения сделок»»

Этапы	Методы, формы, используемые на каждой стадии	Требования к результатам обучения в форме компетенций
Познание себя	Студенты обсуждают свои карьерные ожидания и цели, включая самые необычные и смелые решения, обсуждают без критики, происходит неосознанное погружение и принятие профессии под влиянием других.	ОК 01 - выбирают способы решения задач профессиональной деятельности, применяя знания о своих интересах.
Познание мира профессий	Обсуждают пример опыта решения логистической задачи, получают представление о способах успешного решения проблемы, делятся мнениями о необходимых навыках и знаниях.	ОК 02 - анализируют информацию о профессиях, выделяют ключевые навыки, которые необходимы для успешной карьеры в логистике.
Профессиональные пробы	Участвуют в ролевой игре, выступая в роли представителей компании и посредников, симулируют переговоры, проявляя свои способности к деятельности.	ПК 2.1. - сопровождают логистические процессы, используя навыки ведения переговоров.

Этапы	Методы, формы, используемые на каждой стадии	Требования к результатам обучения в форме компетенций
Обучение профессии	Разрабатывают стратегии для ведения переговоров и выявляют наилучшую из них, аргументируют свой выбор.	ОК 03 - планируют и реализуют собственное профессиональное развитие, осознавая важность практического применения теоретических знаний. ПК 4.1. - планируют работу элементов логистической системы.
Адаптация к рабочему месту	Формируют и интериоризируют опыт и правила командного поведения, эффективного взаимодействия в команде, профессиональных стратегий ведения переговоров всеми участниками проекта.	ОК 04 - принимают совместные решения, активно обсуждают, выслушивают мнения друг друга, что способствует формированию навыков командной работы и взаимодействия.
Принятие решения о месте работы	Делятся своими выводами о возможной карьере в профессии, называют необходимые профессиональные качества операциониста, демонстрируют осознанность выбора профессии.	ПК 3.1. - планируют и подготавливают свои карьерные шаги на основе полученных знаний, осознавая важность своего выбора.

Источник: составлено авторами

В рамках частной практики сопровождения профессионального самоопределения студентов колледжа в процессе преподавания дисциплины «Маркетинг» были разработаны разнообразные формы занятий по темам «Симуляция переговоров с посредниками. «Переговоры на грани: Искусство заключения сделок»; Кейс-стратегии: Конкуренция и маркетинг в логистике; Хакатон: Создание инновационной рекламной кампании для логистической компании; Воркшоп в формате мозгового штурма: Разработка стратегии брендинга в логистике; Тренинг по написанию резюме. Детализация этапов профессионального самоопределения с описанием действий студентов и формируемых компетенций представлена в таблице 4 на примере занятия со студентами ЯКУИПТ специальности 38.02.03 по теме «Симуляция переговоров с посредниками. «Переговоры на грани: Искусство заключения сделок».

Интерактивные формы учебной деятельности с обновленным профессионально-ориентированным содержанием создают условия для активного вовлечения студентов в процесс от неосознанного к осознанному погружению в профессию обучения. Целью эмпирического исследования стало изучение уровня профессионального самоопределения обучающихся, значение которого помогает преподавателям определить уровень профессионального самоопределения студентов выявляя их карьерные интересы, мотивацию и ожидания от будущей профессии. Для изучения уровня профессионального самоопределения использовалась адаптированная методика «Мотивации к карьере» разработанная А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер, адаптированная Е. А. Могилевкиным [Ноэ, 1990; Могилевкин, 2007; Опросник мотивации...2019]. Для оценки динамики уровня профессионального самоопределения анкетирование студентов проводилось дважды до проведения занятий и после. По результатам проведения анкетирования среди 22 участников были выявлены следующие уровни карьерной мотивации (Таблица 10).

В таблице представлены результаты исследования ключевых показателей: карьерной интуиции как показателя осознанности профессионального развития и эффективности использования

своих ресурсов для профессионального роста, карьерной устойчивости как способности человека адаптироваться к изменениям и справляться с негативными ситуациями в процессе трудовой деятельности, карьерной причастности как показателя вовлеченности в профессиональную деятельность, ее принятие и отождествление. Анализ результатов показал положительную динамику в сторону увеличения их роста, что свидетельствует об эффективности применяемой модели профессионального сопровождения.

Таблица 10 – Показатели мотивации к карьере в трех группах (в %)

Уровни мотивации	Карьерная интуиция			Карьерная устойчивость			Карьерная причастность		
	период замеров	до	после	абс. изм.Δ	до	после	абс. изм.Δ	до	после
Высокий	13,6	14,8	+ 1,2	10	11,1	+1,1	5	5,1	+0,1
Средний	54,6	56,2	+1,6	45,5	46,9	+1,4	13,6	13,9	+0,3
Низкий	31,8	29	- 2,8	44,5	42	-2,5	81,4	81	-0,4

Источник: составлено авторами

Данные результаты могут стать основой последующих исследований роста профессионального самоопределения студентов колледжа по завершению всего курса дисциплины «Маркетинг» на основе применения модели комплексного сопровождения.

Заключение

Проведённое исследование профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций и его организационно-педагогического сопровождения выявило высокую актуальность данной темы в современных условиях динамично меняющегося рынка труда и нарастающей конкуренции. Осознанный выбор профессии становится не только фактором личной идентичности и внутреннего развития молодого человека, но и важнейшим элементом формирования профессионального потенциала страны в целом. Результаты работы показывают, что многие студенты и абитуриенты делают выбор профессии под влиянием ситуативных, случайных факторов, что снижает мотивацию и качество освоения профессиональных компетенций, а значит, и эффективность всей системы среднего профессионального образования.

На основании анализа отечественных и зарубежных теоретических подходов удалось сформировать целостное понимание профессионального самоопределения как сложного, многофакторного, поэтапного и непрерывного процесса, сопровождающегося поиском личностного смысла, осознанным выбором профессиональной роли и адаптацией к условиям профессиональной среды. Большое вниманиеделено многообразию факторов, влияющих на выбор профессии студентами— социально-экономических, социальных, психологических и психофизических. В исследовании разработана интегративная модель организационно-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения и подтверждена его важная роль в корректировке и поддержке этого процесса.

Практическая реализация предложенной модели организационно-методического сопровождения в рамках учебной дисциплины «Маркетинг», включающей профессионально-ориентированное содержание и интерактивные технологии, показала положительную динамику развития у студентов ключевых аспектов карьерной мотивации, таких как карьерная интуиция, устойчивость и причастность. Использование комплексного подхода, который включает педагогические технологии проектного обучения, наставничества, карьерного консультирования и интеграции теории с практикой, позволило создать условия для осознанного и мотивированного погружения студентов в профессиональную деятельность.

Выделены ключевые организационно-педагогические принципы и рекомендации,

способствующие профессиональному самоопределению: обновление содержания учебных программ с учётом требований рынка труда, применение практико-ориентированных заданий, взаимодействие с работодателями и профессиональными наставниками, а также создание комфортной образовательной среды, поддерживающей мотивацию и личностный рост студентов.

Тем не менее, выявлены и существующие трудности: недостаточное использование потенциала учебного процесса преподавателями, сложность обновления учебных планов, а также необходимость скоординированного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, студентов и их родителей. Решение этих задач требует системного подхода и разработки адаптивных моделей сопровождения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей профессиональных направлений.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость стратегического внедрения в учебную деятельность организационно-педагогических моделей сопровождения профессионального самоопределения в системе среднего профессионального образования как важного условия мотивации к будущей профессии и повышения качества подготовки квалифицированных кадров. Дальнейшие исследования могут быть направлены на углублённый анализ эффективности внедрения различных моделей сопровождения профессионального самоопределения студентов по итогам завершения изучения учебной дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение: понятие, сущность и содержание / Е. А. Александрова.// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 1., С. 12–17.
2. Бедерина, О. С. Комплексное психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации / О. С. Бедерина.// Текст : электронный // Педагогический опыт.– URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/4807> (дата обращения: 14.07.2025).
3. Более 70% опрошенных студентов колледжей планируют работать по профессии, Москва, 9 августа /ТАСС/ 2024 г.<https://tass.ru/obschestvo/21567397#bounce> (дата обращения: 31.08.2025 г)
4. Быстрай, Е. Б. Актуализация профессионального контекста ситуативной направленности как одно из условий подготовки будущих учителей к межкультурному общению / Е. Б. Быстрай, О. В. Мухаметшина. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2016. № 5. С. 24–29.
5. Вишневский, Ю. Р. Профессиональный выбор студентов и ресурсный подход: от потенциала к реализации / Ю. Р. Вишневский, С. Ю. Вишневский.// Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2012.№ 1 (25).С. 22–27.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-studentov-i-resursnyy-podhod-ot-potentsiala-k-realizatsii> (дата обращения: 15.05.2025).
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб. и доп. //Москва : Академический Проект, 2008. 336 с.
7. Клаусон, Д. Наставничество: как стать отличным наставником / Д. Клаусон// Москва : НИППО, 2015. – 240 с.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов.//Москва: Академия, 2014., 304 с.
9. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова.// Вопросы психологии.,2011. № 1. – С. 57–65.
10. Малыцева, В. А. Необходимый маневр, или бум спроса на среднее профессиональное образование в России / В. А. Малыцева, А. И. Шабалин// – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2021. – № 2. – С. 10–42. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ne-obhodnoy-manevr-ili-bum-sprosa-na-srednee-professionalnoe-obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 12.07.2025).
11. Маркова, А.Е. Психология профессионализма /А.Е.Маркова // М.:Знание, 1996,-308 с.
12. Медведева, С. А., Белоцерковец, Т. Е. Профессиональное самоопределение студентов художественного колледжа // МНИЖ. 2020. №1-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-hudozhestvennogo-kolledzha> (дата обращения: 02.09.2025)].
13. Могилевкин, Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография / Е. А. Могилевкин// СПб.: Речь. 2007. с.336
14. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков.// Москва : Синтег. 2001. 176 с
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 № 257. // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/404785743/> (дата обращения: 12.03.2025).
16. Опросник мотивации к карьере (методика А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер, адаптация Е.А. Могилёвкина). – Текст : электронный // Studfile. 2019. URL: <https://studfile.net/preview/7828998/page:14/> (дата обращения: 30.07.2025).
17. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2008. 527 с.
18. Матушанский, Г. У. Педагогическое сопровождение образовательного процесса / Г. У.

Матушанский, Л. С. Камалеева, М. Ф. Шакурова. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 3 (152). – С. 59–67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnogo-protsessa>(дата обращения: 20.03.2025).

19. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева// Москва: Академия, 2013. С.208.с. 134-135,

20. Пьянкова, Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения // Вестник СибГИУ. 2021. №1 (35). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennoy-zarubezhnykh-kontseptiy-professionalnogo-samoopredeleniya> с.48-53(дата обращения: 31.08.2025).].

21. Стасева, Ю. В. Концепции психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся учреждений среднего специального образования / Ю. В. Стасева // Образование и воспитание, 2023. № 1 (42). С. 53-56.

22. Терюшкова, Ю. Ю. Карьерные представления студентов с разным уровнем развития профессионального самоопределения / Ю. Ю. Терюшкова. – Текст : электронный // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 3 (27). – С. 112–119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kariernye-predstavleniya-studentov-s-raznym-urovnem-razvitiya-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 09.02.2025).

23. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма ; под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева. – Москва :Изд-во МГУ, 1989. – 105 с..

24. Чистякова, С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова// Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60.

25. R. A. Noe, A. W. Noe, J. A. Bahhuber. An investigation of the correlates of career motivation // Journal of Vocational Behavior, Volume 37,Issue 3 1990/ Pages 340-356 [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(90\)90049-8](https://doi.org/10.1016/0001-8791(90)90049-8) (Дата обращения : 29.08.2025 г)

Professional self-determination of students in vocational educational organizations and its organizational-pedagogical support

Budakhina Nadezhda Leonidovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

E-mail: key08@yandex.ru

Gordeeva Taisiya Evgenievna

Specialist, Personnel Records Group, Human Resources Department,

UTS TechnoNICOL LLC, Yaroslavl, Russian Federation,

E-mail: ayataya777@mail.ru

KEYWORDS

profession, situational choice, professional self-determination, concept, model of organizational and pedagogical support, elements, testing

ABSTRACT

The article considers the urgent problem of professional self-determination of students of professional educational organizations in the conditions of the modern labor market and dynamic socio-economic changes. The relevance of the study is due to the need to popularize effective models of forming students' sustainable professional orientations in the process of teaching academic disciplines. The authors appeal to the topic of professional self-determination is caused by the influence of secondary factors on the choice of profession by students, which negatively affects the career of the students themselves, the quality of education and the country's economy. The main goal of the study was to develop models of forming students' sustainable professional orientations in private practice of teaching an academic discipline and a set of measures for their organizational and pedagogical support. The importance of a conscious and personally oriented choice of profession for successful professional development and development of the country's economy is highlighted. The authors analyzes existing theoretical approaches and definitions of the concept of professional self-determination, as well as factors influencing the choice of profession, including socio-economic, psychological and psychophysical aspects. The article presents the results of empirical studies confirming the need to introduce organizational and pedagogical support for this process in professional education. Based on methodological approaches (competency-based, system-activity-based and personality-oriented), a comprehensive model of supporting students' professional self-determination is proposed, implemented through academic disciplines using innovative forms and methods of teaching, such as project-based learning, career counseling, simulation games and trainings. Particular attention is paid to the role of the educational process in the formation of students' sustainable professional guidelines, which helps to increase their motivation and conscious perception of their future professional activities. The article analyzes the results of testing the model of organizational and pedagogical support for professional self-determination within the academic discipline «Marketing» for students majoring in 38.02.04. The article emphasizes the need for a systematic approach to organizing the educational environment and pedagogical support for successful professional self-determination of young people and the development of human resources. The results of the study may be useful for teachers, heads of professional organizations and specialists in the field of career guidance.