

Особенности реализации системно-деятельностного подхода в изучении экономических дисциплин на иностранном языке в колледже

Ковальчук Марина Александровна 

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», г. Ярославль, Российская Федерация.
E-mail: kovalchukma@ystu.ru

Губина Галина Геннадьевна 

кандидат педагогических наук, преподаватель
ГПОУ ЯО СПО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, г. Ярославль, Российская Федерация
E-mail: gubinag@list.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

интерактивные
упражнения, системно-
деятельностный
подход, навыки,
профессиональный
иностраный язык

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена обоснованию применения системно-деятельностного подхода в обучении экономическим дисциплинам на иностранном языке в условиях среднего профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции студентов в мировую экономическую систему, развития их профессиональных компетенций, критического мышления и навыков самоорганизации. Цель работы — доказать эффективность данного подхода через анализ его теоретических основ, исторического развития и практической реализации. Методология включает изучение научной литературы, педагогическое наблюдение, применение интерактивных форм (ролевые игры, проекты, дебаты, моделирование ситуаций) и анализ результатов контроля успеваемости студентов специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01) и «Банковское дело» (38.02.07). Результаты исследования, представленные в статье, демонстрируют положительную динамику в освоении профессиональной лексики, аналитических и коммуникативных навыков. Авторы выделяют ключевые этапы занятий на основе системно-деятельностного подхода, а также трудности, такие как языковой барьер, межкультурная адаптация и междисциплинарная интеграция, предлагая пути их преодоления (работа в малых группах, использование открытых вопросов, цифровых инструментов). Особое внимание уделено практическим упражнениям: анализу финансовой отчетности, налоговому планированию, управлению рисками, разработке бизнес-планов. Результаты исследования могут быть применены в СПО для совершенствования преподавания дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности». Перспективы дальнейших работ связаны с расширением научно-исследовательской деятельности студентов и изучением зарубежного опыта.

JEL codes: E02; E22; E44; F21

DOI: <https://doi.org/10.52957/2221-3260-2025-2-51-63>

Для цитирования: Ковальчук, М.А. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в изучении экономических дисциплин на иностранном языке в колледже / М.А. Ковальчук, Г.Г. Губина. - Текст : электронный // Теоретическая экономика. - 2025 - №2. - С.51-63. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (Дата публикации: 28.02.2025)

Введение

Наше обращение к системно-деятельностному подходу как к одному из ключевых методов в современном профессиональном образовании обусловлено требованиями формирования способности студентов к саморазвитию и самоанализу, планированию и реализации своей учебной

деятельности, развитию критического мышления, принятию решений и решению проблем, работе в сотрудничестве. Подход основан на принципах деятельности, вариативности, минимакса, непрерывности, психологической комфортности, творчества, целостности.

Интерес к изучению экономики на иностранном языке с использованием системно-деятельностного подхода обусловлен необходимостью интеграции нашей страны в мировую экономическую систему для реализации экономических потребностей, участия в международных форумах, изучения, анализа и внедрения инновационных процессов в области экономики, осуществления международных контактов, при этом обучение экономике на иностранном языке должно быть открытым, актуальным, практическим, связанным с реальной жизнью.

Процесс исследования осуществлен на основе изучения и анализа источников литературы, педагогического наблюдения, результатов контроля работы студентов в таблицах и диаграммах Word и Excel.

Целью нашего исследования является: обоснование реализации системно-деятельностного подхода в изучении экономических дисциплин на иностранном языке.

Методология исследования

Методами нашего исследования являются: анализ научной литературы по изучаемой проблеме, использование интерактивных форм при проведении занятий на английском языке по экономическим дисциплинам, разработка плана внеурочных мероприятий и их проведение на английском языке, направленных на улучшение знаний обучающихся по экономическим дисциплинам.

Сущность и развитие системно-деятельностного подхода

Ключевые понятия изучаемого подхода – система как множество связанных объектов, организованных как единое целое, структура и структурная оптимизация как способ взаимодействия системы посредством определенных связей [18], деятельность как процесс взаимодействия субъекта с объектом в результате которого происходит личностное, социальное, познавательное, компетентностное развитие студентов [19]. Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетенций обучающихся: развивает готовность к решению проблем, способствует развитию технологической, информационной и коммуникативной компетентности студентов, формирует готовность к самообразованию и саморазвитию, социальному взаимодействию.

В отечественной педагогике термин «системно-деятельностный подход» впервые появился как уникальное понятие в 1985 году вследствие объединения теорий системного и деятельностного подходов [14]. В качестве методологии в основе системного подхода мировая и отечественная наука рассматривают общую теорию систем К.Л. фон Берталанфи [24], фундаментальные исследования организационного поведения и процессов принятия решений Г.А. Саймона [23], концепцию в области менеджмента П.Ф. Друкера [16], теорию структуры организации А.Д. Чандлера [21], теория самоорганизации и саморегуляции Д.А. Леонтьева [11], системного подхода в психологии Б.Ф. Ломова [12] и в развитии личности Б.Г. Ананьева [1], теории методов, средств и принципов для изучения педагогических систем и их элементов И.В. Блауберга [5], Г.В. Юдина [6], функциональной системы, системообразующего результата, совокупности компонентов системы во взаимосвязи и достижения результата при наличии обратной связи П.К. Анохина [2].

В качестве основы деятельностного подхода отечественные ученые выделяют деятельностный подход к психологии Л.С. Выготского [7], теорию деятельности С.Л. Рубинштейна [13] и А.Н. Леонтьева [10], теорию развивающего обучения Л.В. Занкова [9], В.В. Давыдова [8], Д.Б. Эльконина [20]. В дальнейшем системно-деятельностный подход получил развитие в трудах А.Г. Асмолова [3], рассматривавшего нацеленность на результат как системообразующий фактор деятельности, Н.А. Берштейна [4], выделившего образ и модель потребности будущего и В.Д. Шадрикова [15], осуществившего исследование системы, направленной на результат [17, с.2-3].

Способы внедрения системно-деятельностного подхода в процесс обучения

Рассмотрим этапы занятия на основе системно-деятельностного подхода. Первый этап – предварительная беседа преподавателя и обучающихся по теме занятия. Второй этап – определение целей и задач занятия, а также этапы и формы работы обучающимися. Третий этап – конструирование студентами выполнения поставленных целей и задач, выбор форм работы. Четвертый этап – работа с источниками информации. Пятый этап – практическая реализация поставленных целей и задач. Шестой этап – саморефлексия студентов, подведение итогов занятия.

В образовании, в том числе, для реализации обучения экономическим дисциплинам на иностранном языке системно-деятельностный подход может быть практически выполнен через следующие интерактивные формы обучения: проектное обучение, ролевые игры и моделирование жизненных ситуаций, использование информационных технологий и цифровых инструментов, перевернутый класс, анализ первичных источников, посещение местных предприятий и ознакомительные поездки, приглашенные докладчики и эксперты, творческие задания, открытые критические студенческие дискуссии и дебаты.

Приведем пример внедрения системно-деятельностного подхода для обучения студентов экономическим дисциплинам на иностранном языке в малых группах при переходе от среднего к продвинутому этапу обучения [25, с. 4-5]. Содержание материала может варьироваться в соответствии с уровнем обучения и рабочей программой преподавателя по конкретной дисциплине в области экономики.

Таблица 1 – Обучение студентов экономическим дисциплинам на иностранном языке в малых группах

Работа в малых или средних группах	Виды деятельности
работа в парах вариант: работа втроем: спикер, слушатель, наблюдатель	подготовка ответа на вопрос, уточнение мыслей, сравнение индивидуальных ответов и выработка общего ответа, взаимная оценка работы студентов в паре
работа вчетвером или впятером	обсуждение темы и достижение командного мнения, подготовка ответа для пленарного заседания (использование флипчарта), один или несколько участников представляют командное мнение всему семинару, проектная команда с разделением труда
группа по типу «пирамида» или «снежный ком» – объединение групп или постепенное добавление участников в группы	групповое решение проблем; объединение и сравнение работы, ответов, взглядов небольших групп; сосредоточение различных групп на определенном аспекте темы, и затем объединение аспектов для формирования общего взгляда или отчета
перекрестные группы	присоединение одного человека из каждой группы к другой группе, чтобы внести новые идеи в обсуждение, разделение и переформирование групп для обмена мыслями
формальные дебаты: четыре спикера, формальные правила дебатов, выступления с трибуны, голосование в конце, возможное голосование в начале, затем два голоса сравниваются	тема и роли назначаются заранее, чтобы студенты могли подготовиться к участию в дебатах

Работа в малых или средних группах	Виды деятельности
презентация с подготовленными респондентами	Отдельный студент готовит короткую презентацию или статью с ключевыми пунктами, диаграммами или уравнениями на одной стороне листа А4. Листы заранее раздаются остальной части группы или выкладываются на стол. Другой студент назначается респондентом. Остальные студентам работают на определенных аспектами темы и готовят свой вопрос. После предварительного обсуждения окончательный вариант презентации подготавливается в небольших группах.
ролевая игра	Студентам дается сценарий и выделяются роли. Примеры ролевых игр, например, включают в себя: ценообразование в условиях олигополии, переговоры по заработной плате, международные торговые переговоры, предбюджетные министерские/групповые переговоры по интересам. Могут обсуждаться разные точки зрения на проблему и приводиться доказательства в пользу ее решения.
игра, моделирование ситуаций из реальной жизни или эксперимент	варианты: моделирование ситуаций для всего класса (отдельная сессия), в малых группах, в течение нескольких недель (раунд может проходить в течение нескольких минут и проводиться еженедельно или реже), реализация может осуществляться вне занятия

Источник: составлено авторами

Рассмотрим подробнее пример внедрения формы обсуждения студентами экономической темы в учебный процесс. Эта форма работы особенно эффективна для интерпретации материала. Преподаватель заранее четко определяет результаты обучения – концепции и аргументы, которые должны понять студенты и во время обсуждения выступает в качестве модератора, то есть, определяет регламент выступления обучающихся, задает уточняющие вопросы, останавливает на некоторое время процесс обсуждения для более подробного рассмотрения аргументов. Например, при обсуждении надлежащего объема мер по борьбе с изменением климата преподаватель может приостановить обсуждение, когда речь пойдет о концепции дисконтирования, рассмотреть концепцию и затем вернуться к обсуждению. Студенты работают в группах, каждая из которых приводит свои аргументы в своей пятиминутной речи и в процессе обсуждения с применением доказательств из области экономики.

Один из вариантов обсуждения материала – ролевая игра. Например, в обсуждении экологического ущерба после крупного разлива нефти студенты могут обсудить способы оценки компенсационных выплат местным рыболовным хозяйствам. Преподаватель распределяет роли экономиста, эколога нефтяной компании и местного рыболовного хозяйства и организует обсуждение о соответствующих компенсационных выплатах. Упражнение позволяет студентам обдумать различные подходы к расчету экономической стоимости и о том, что выбор метода и аспектов работы зависит от личных предпочтений.

Проведем исследование и определим эффективность внедрения в учебный процесс системно-деятельностного подхода дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (22 студента), 38.02.07 «Банковское дело» (20 студентов) с использованием интерактивных упражнений.

Экономика и бухгалтерский учет, второй год обучения

1. Анализ финансовой отчетности

Упражнение. Студентам предоставляется набор финансовых отчетов разных компаний. Им необходимо: 1) определить ключевые финансовые коэффициенты, такие как прибыльность, ликвидность, платежеспособность и эффективность 2) сравнить эти коэффициенты в разных компаниях в одной отрасли 3) написать отчет, объяснив свои выводы и предложив улучшения на основе анализа.

Результат: осуществлено развитие навыков анализа финансовой отчетности для понимания результатов деятельности компании.

2. Моделирование планирования бюджета

Упражнение. Студенты формируют группы и выступают в роли менеджеров вымышленной компании. Каждой группе необходимо: 1) составить подробный план бюджета на следующий финансовый год 2) представить свой бюджет группе, обосновав каждый пункт 3) ответить на вопросы и отзывы других студентов, выступающих в роли членов совета директоров или инвесторов.

Результат: получение студентами практического опыта в планировании и прогнозировании бюджета.

3. Метод кейсов: этические проблемы в бухгалтерском учете, понимание и решение

Упражнение. Студентам представлены реальные примеры, включающие этические дилеммы в бухгалтерской практике. Они должны: 1) проанализировать ситуацию и выявить потенциальные конфликты интересов 2) обсудить возможные решения и их последствия, 3) защитить свои решения перед этическим комитетом в ролевых играх.

Результат: выявление и анализ этических проблем в бухгалтерском учете, понимание проблем и развитие навыков принятия решений.

Итоговый контроль

4. Проект по исследованию рынка

Упражнение. Студенты выбирают продукт или услугу и проводят маркетинговые исследования, чтобы определить их жизнеспособность. Они должны: 1) разработать анкету для опроса и собрать данные от потенциальных клиентов 2) проанализировать собранные данные с помощью статистических инструментов 3) подготовить презентацию, в которой излагаются их выводы и рекомендации по запуску продукта/услуги.

Результат: практика проведения маркетинговых исследований и использование данных для принятия обоснованных бизнес-решений.

Экономика и бухгалтерский учет, третий год обучения

1. Анализ затрат и выгод

Упражнение. Студентам поручено оценить предлагаемый инвестиционный проект. Им необходимо: 1) рассчитать чистую приведенную стоимость (NPV), внутреннюю норму доходности (IRR) и срок окупаемости. 2) провести анализ чувствительности для оценки влияния изменений ключевых переменных 3) написать подробный отчет с рекомендациями о проекте.

Результат: освоение метода анализа затрат и выгод для оценки проекта.

2. Моделирование налогового планирования

Упражнение. Студенты работают индивидуально или в парах, чтобы создать налоговый план для гипотетического малого бизнеса. Они должны: 1) определить все применимые налоги и рассчитать предполагаемые обязательства 2) изучить законные способы минимизации налоговых платежей, оставаясь при этом законопослушными 3) защитить свой налоговый план в смоделированном сценарии аудита.

Результат: приобретение студентами навыков в налоговом планировании и стратегиях оптимизации.

3. Финансовое моделирование

Упражнение. Обучающиеся создают финансовую модель для стартапа. Модель должна включать: 1) отчет о прибылях и убытках, баланс и прогнозы движения денежных средств 2) анализ

чувствительности для проверки различных предположений 3) панель инструментов, обобщающую ключевые показатели и KPI 4) презентацию модели потенциальным инвесторам, подчеркивающую потенциал роста компании.

Результат: формирование навыков построения финансовых моделей с использованием программного обеспечения для работы с электронными таблицами.

Итоговый контроль

4. Аудиторская практика

Упражнение. Студенты выступают в роли аудиторов вымышленной компании. Им необходимо: 1) просмотреть финансовые записи и выявить любые несоответствия или нарушения 2) задокументировать свои выводы и подготовить аудиторский отчет 3) принять участие в имитационной сессии защиты аудита, отвечая на вопросы руководства и заинтересованных сторон.

Результат: получение практического опыта в аудиторских процессах и процедурах.

Банковское дело, второй год обучения

1. Моделирование управления рисками

Упражнение. Формируются группы студентов, представляющие разные отделы банка. Каждой группе дается сценарий, в котором необходимо оценить различные типы рисков (кредитный риск, рыночный риск, операционный риск). Группы анализируют предоставленные данные, определяют потенциальные риски и предлагают стратегии их смягчения, представляют свои выводы и рекомендации, проводят обсуждение эффективности используемых подходов.

Результаты: понимание различных типов финансовых рисков, умение анализировать и интерпретировать финансовые данные, развитие критического мышления и навыков принятия решений.

2. Анализ финансовой отчетности

Упражнение. Студентам предоставляют реальные или смоделированные финансовые отчеты банка. студенты выполняют анализ коэффициентов (коэффициенты ликвидности, коэффициенты рентабельности, коэффициенты платежеспособности) и сравнивают результаты с отраслевыми показателями. На основе своего анализа студенты определяют сильные и слабые стороны деятельности банка и предлагают улучшения, делают и представляют свои выводы.

Результаты: развитие навыков финансовой отчетности и принятия обоснованных деловых решений, умение читать и интерпретировать финансовую отчетность, применение инструментов и методов финансового анализа, улучшение аналитических навыков и навыков решения проблем.

Итоговый контроль

Ролевая игра по обслуживанию клиентов

Упражнение. Студенты работают в парах в роли банковского служащего и в роли клиента с конкретной проблемой (например, заявка на кредит, запрос по счету, разрешение спора). Сотрудник банка должен профессионально отреагировать на ситуацию, устранив опасения клиента и предложив соответствующие решения. После каждой ролевой игры оба участника анализируют свою работу и получают конструктивную обратную связь.

Результаты: улучшение межличностных и коммуникативных навыков, понимание передовых методов обслуживания клиентов в банковской сфере, развитие эмпатии и способностей к разрешению конфликтов.

Банковское дело, третий год обучения

1. Управление инвестиционным портфелем

Упражнение. Каждому студенту или небольшой группе обучающихся назначается гипотетическая сумма денег для инвестирования в различные финансовые инструменты (акции, облигации, паевые инвестиционные фонды). В течение нескольких недель студенты отслеживают рыночные тенденции, новости и экономические показатели для принятия инвестиционных решений. В конце периода моделирования студенты рассчитывают свою доходность и готовят отчет, подробно

описывающий их стратегию, решения и результаты, обсуждают успешные и неудачные стратегии с выделением ключевых моментов обучения.

Результаты обучения: практические знания принципов управления инвестициями, умение оценивать рыночные условия и делать обоснованный инвестиционный выбор, получение опыта отслеживания и составления отчетов об эффективности инвестиций.

2. Исследования соответствия требованиям

Упражнение. Обучающимся предоставлен пример из практики, связанный с проблемой соответствия. студенты работают индивидуально или в парах, чтобы исследовать соответствующие законы и правила, выявить проблемы несоответствия и предложить корректирующие действия. Обучающиеся готовят подробный отчет, описывающий их выводы, рекомендуемые действия и потенциальные последствия, если они не будут устранены, обмениваются отчетами и обсуждают различные подходы и точки зрения.

Результаты обучения: знакомство с банковскими правилами и стандартами соответствия, развитие умения выявлять и устранять пробелы в соблюдении, улучшение навыков исследования и написания отчетов.

Итоговый контроль

3. Разработка бизнес-плана

Упражнение. Студенты формируют команды и выбирают идею банковского продукта или услуги (например, мобильное банковское приложение, сберегательный счет для молодых специалистов). Команды проводят маркетинговые исследования, анализ конкурентов и технико-экономические обоснования для поддержки своих идей и разрабатывают подробный бизнес-план, включая маркетинговую стратегию, финансовые прогнозы и оценки рисков. Обучающиеся представляют свои планы классу, имитируя презентацию для потенциальных инвесторов или высшего руководства.

Результаты обучения: понимание процесса разработки и запуска новых продуктов/услуг, практика проведения маркетинговых исследований и конкурентного анализа, улучшение навыков презентации и убеждения.

Эти упражнения направлены на предоставление практического опыта, который помогает студентам развивать основные навыки, необходимые в банковской отрасли и в области бухгалтерского учета, одновременно способствуя критическому мышлению, решению проблем и навыкам командной работы.

В процессе исследования результаты обучения студентов были обобщены и представлены на рис. 1 и 2.

В процессе работы по внедрению системно-деятельностного подхода в процесс обучения профессионально ориентированному иностранному языку для экономических дисциплин были выявлены особенности и трудности реализации обучения студентов, определены способы их преодоления.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода в изучении экономических дисциплин на иностранном языке

1. Организация и осуществление системно-деятельностной работы студентов на занятиях и дома, обеспечивающих самообразование и саморазвитие обучающихся.

2. Необходимость формирования ряда навыков:

- овладение навыками работы в группе и коммуникативными навыками: формирование навыков критического мышления в устной и письменной коммуникации;
- формирование исследовательской компетентности с использованием электронных технологий и цифровых инструментов для работы с англоязычными источниками информации;
- анализ и отбор информации в электронных и печатных источниках;
- изучение англоязычных экономических терминов [22];
- работа с аутентичными и учебными текстами на иностранном языке;

- осуществление деятельности в больших и малых группах;
- ознакомление с разными видами заданий и их практическая реализация;
- представление результатов работы с использованием цифровых материалов.

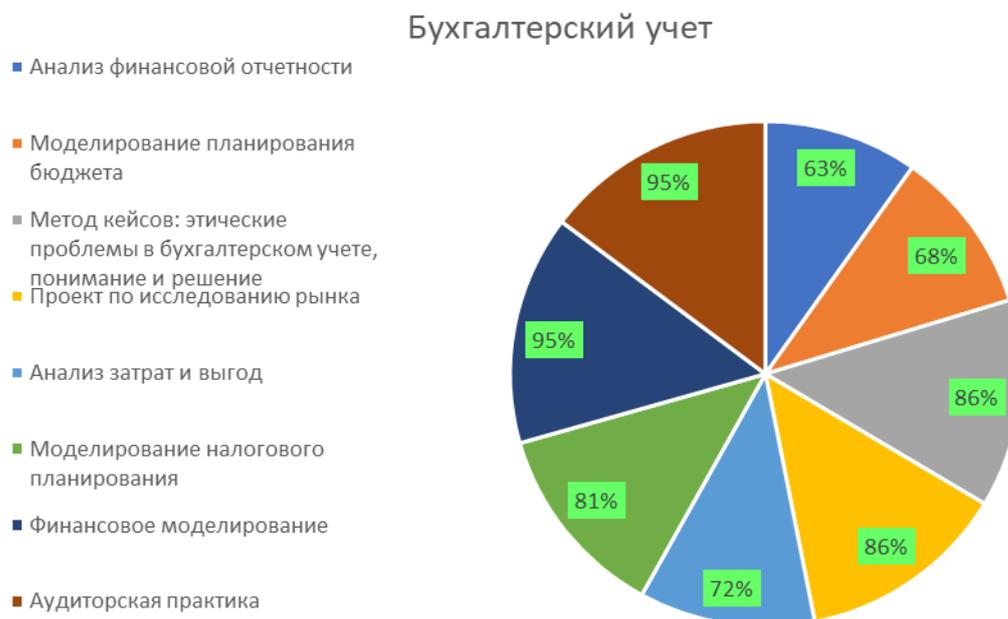


Рисунок 1 – Результаты внедрения системно-деятельностного подхода для специальности 38.02.01 «Бухгалтерский учет»

Источник: составлено авторами

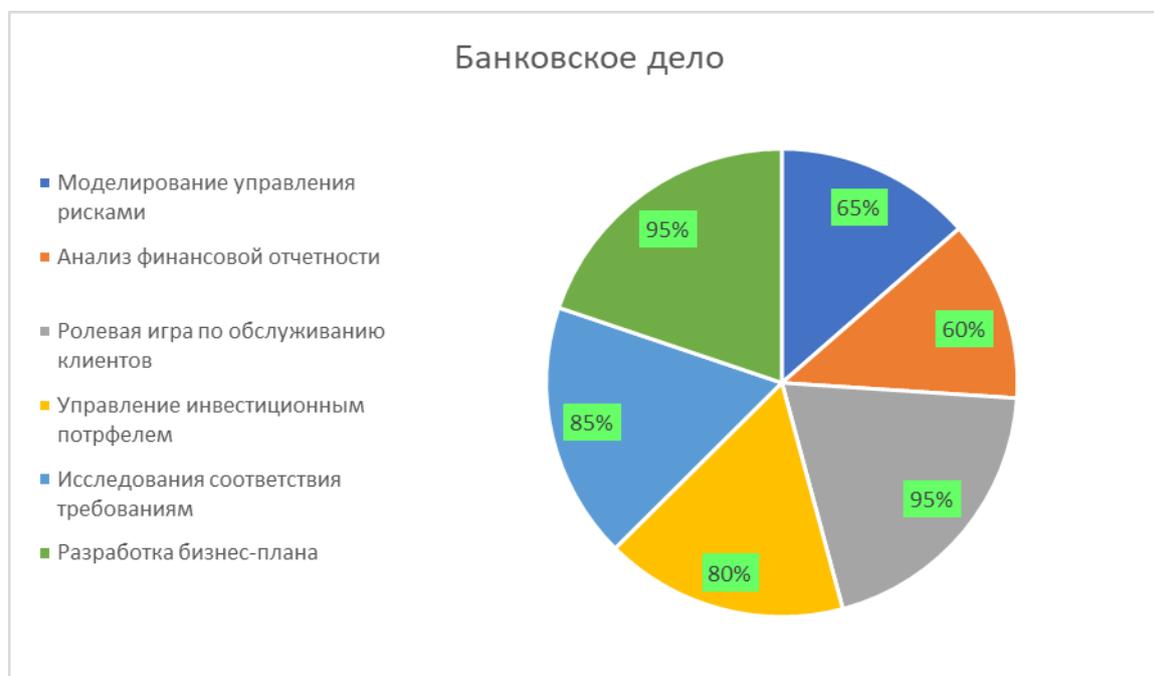


Рисунок 2 – Результаты внедрения системно-деятельностного подхода для специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Источник: составлено авторами

3. Знание математики и овладение математическими навыками.
4. Овладение методами статистического исследования.
5. Поэтапное освоение тем на основе разноуровневого обучения: начинающие, средний и

продвинутой уровни, преодоление языкового барьера студентов.

6. Трудности в овладении профессиональной лексикой и терминами на иностранном языке, их понимание в контексте изучаемого предмета в теории и на практике.

7. Учет различий и адаптация студентов под конкретный культурный контекст, адаптация учебных материалов под особенности культурной среды. Создание мультикультурной среды обучения.

8. Учет национальных традиций и менталитета студентов.

9. Адаптация учебного материала под потребности определенной группы студентов.

10. Интеграция знаний из смежных дисциплин.

11. Учет социокультурной основы экономики, правовых аспектов, психологических аспектов.

Трудности реализации успешного внедрения системно-деятельностного подхода для обучения студентов экономическим дисциплинам на иностранном языке вызваны отсутствием принятия во внимание необходимости осуществления разноуровневого обучения, недостаточным знанием технологий работы или недостаточной продуманностью реализации форм работы со стороны преподавателя, отсутствием сформированности вышеперечисленных навыков студентов, а также слабым владением общим базовым иностранным языком обучающихся, учетом междисциплинарного подхода к обучению, социального и культурного аспектов. Эти трудности преодолимы с принятием во внимание особенностей внедрения системно-деятельностного подхода в процесс изучения экономических дисциплин на иностранном языке. Приведем пример возникновения трудности в процессе организации и реализации обсуждения экономических проблем на иностранном языке и способов их решения в таблице.

Таблица 2 – Трудности в процессе организации и реализации обсуждения экономических проблем на иностранном языке и способы их решения

Трудности	Способы решения проблемы
Вся группа не участвует в обсуждении проблемы.	Организация работы обучающихся в парах.
Не принимают участия в дискуссии отдельные студенты.	Обращение преподавателя с открытыми исследовательскими вопросами к конкретным обучающимся, организация работы в парах или малых группах по три человека.
Группа предоставляет принятие решений преподавателю.	Осуществление работы со всей группой на основе исследовательских вопросов, предоставление принятия решений группе студентов.
Обсуждение уходит от темы и становится неактуальным.	Четкое формулирование и визуальное представление обсуждаемой темы.
Наличие отвлекающих факторов. Участники обсуждения не слушают друг друга.	Установление правил поведения в группе.
Студенты не подготовились к дискуссии.	Уточнение требований к подготовке студентов. Выдвижение условия, что мероприятие считается состоявшимся только при подготовке студентов.
Обучающиеся не отвечают на вопрос преподавателя.	Использование открытых вопросов, выделение достаточного количества времени на подготовку, поддержка высказываний студентов. Вариативное выполнение: студенты записывают ответы перед устным выступлением. Ограничение нелегального общения.

Трудности	Способы решения проблемы
Часть студентов негативно настроена по отношению к дискуссии.	Студенты вносят конструктивные предложения по качеству обсуждения в устной и письменной форме.

Источник: составлено авторами

Вывод проведенного анализа

Анализ обучения студентов профессионально ориентированному иностранному языку для экономических специальностей 38.02.01 «Бухгалтерский учет» и 38.02.07 «Банковское дело» выявил положительную динамику результатов обучения при внедрении в учебный процесс системно-деятельностного подхода, использовании интерактивных форм обучения. Результаты исследования показали, что системно-деятельностный подход является перспективным методом обучения студентов экономическим дисциплинам, способствует формированию их активной самостоятельной познавательной деятельности, развитию личности и индивидуальности обучающихся, формированию у студентов общих и профессиональных навыков.

Заключение

В своей статье мы определили понятие и ключевые характеристики системно-деятельностного подхода, рассмотрели историческое развитие концепции, сформулировали принципы системно-деятельностного подхода, рассмотрели способы внедрения системно-деятельностного подхода в учебный процесс, изучили особенности его использования в изучении экономических дисциплин на иностранном языке, выявили положительную динамику результатов внедрения системно-деятельностного подхода с использованием интерактивных форм обучения в учебный процесс, рассмотрели трудности обучения и способы их преодоления.

Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем в СПО преподавателями дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дальнейшие исследования могут содержать изучение нового теоретического и практического отечественного и зарубежного опыта по изучению и применению экономических дисциплин на иностранном языке, расширению научно-исследовательской деятельности обучающихся и представлению результатов этой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 1. — 230 с. ; Т. 2. — 287 с.
2. Анохин, П. К. Философские аспекты теории функциональной системы : избранные труды. — М. : Наука, 1978. — 400 с. : ил.
3. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.
4. Бернштейн, Н. А. От рефлекса к модели будущего // Николай Бернштейн: от рефлекса к модели будущего / И. М. Фейгенберг. — М., 2004. — С. 233–239.
5. Блауберг, И. В. Некоторые методологические проблемы исследования истории системного подхода. — М. : ВНИИСИ, 1980. — 79 с.
6. Блауберг, И. В., Юдин, Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М. : Наука, 1973. — 271 с.
7. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 500 с.
8. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. — М. : Интор, 1996. — 544 с.
9. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды. — М. : Новая школа, 1996. — 431 с.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Политиздат, 1977. — 304 с.
11. Леонтьев, Д. А. Самоорганизация в организации и развитии человека и социального мира // Мир психологии. — 2011. — № 2. — С. 16–27.
12. Ломов, Б. Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. — 1975. — № 2. — С. 31–35.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 2007.
14. Сосуновский, В. С., Заглевская, А. И. Теоретико-методологические основы системного подхода в педагогической науке // Вестник Томского государственного университета. — 2022. — № 476. — С. 201–207.
15. Шадриков, В. Д. Системогенез ментальных качеств человека. — М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2022. — 287 с.
16. Друкер, П., Макьярелло, Ф., Джозеф, А. Менеджмент : пер. с англ. — М. : Вильямс, 2010. — 704 с. : ил. — URL: https://www.studmed.ru/druker-p-makyarello-dzh-a-menedzhment_8fb5b77a675.html (дата обращения: 09.11.2024).
17. Жданко, Т. А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii> (дата обращения: 25.10.2024).
18. Словари и энциклопедии на Академике. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/118429> (дата обращения: 27.10.2024).
19. Тоистеева, О. С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 2. — URL: <file:///C:/Users/galina/Downloads/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii.pdf> (дата обращения: 05.11.2024).
20. Эльконин, Д. Б. Психология игры. — М. : Владос, 1999. — 357 с.
21. Chandler, Alfred D., Jr. Strategy and Structure: Chapters in the History of the Industrial Enterprise. — Cambridge, Massachusetts : The M.I.T. Press, 1962. — 488 p. — URL: <https://s3.amazonaws.com/arena-attachments/705027/a973f694aaee073aeb1cfce037f3b11.pdf> (дата обращения: 08.11.2024).
22. Dictionary of Economics. — Oxford Reference. — URL: <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/acref/9780199237043.001.0001/acref-9780199237043> (дата обращения: 01.11.2024).
23. Lodge, Martin, Page, Edward C., Balla, Steven J. The Oxford Handbook of Classics in Public Policy and Administration, 2015 / Michael Mintrom. Herbert A. Simon, Administrative Behaviour: A Study of

Decision-Making Processes in Administrative Organisation. — P. 12–21. — URL: <https://academic.oup.com/edited-volume/27993> (дата обращения: 05.11.2024).

24. Von Bertalanffy, Ludwig. General System Theory. — New York : George Braziller, 1968. — 153 p. — URL: https://monoskop.org/images/7/77/Von_Bertalanffy_Ludwig_General_System_Theory_1968.pdf (дата обращения: 25.10.2024).

25. The Handbook for Economics Teaching Assistance. — 2020. — P. 5–6. — URL: <https://economicsnetwork.ac.uk> (дата обращения: 02.11.2024).

Features of the implementation of the system-activity approach in the study of economic disciplines in a foreign language

Marina Aleksandrovna Kovalchuk

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl, Russian Federation

E-mail: kovalchukma@ystu.ru

Galina Gennadyevna Gubina

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer

Yaroslavl College of Management and Professional Technologies, Yaroslavl, Russian Federation

E-mail: gubinag@list.ru

KEYWORDS

system-activity approach,
vocational education,
economic disciplines,
foreign language, interactive
methods

ABSTRACT

The article substantiates the application of the system-activity approach in teaching economic disciplines in a foreign language within the framework of secondary vocational education. The relevance of the study is driven by the need to integrate students into the global economic system, develop their professional competencies, critical thinking, and self-organization skills. The aim of the work is to prove the effectiveness of this approach through an analysis of its theoretical foundations, historical development, and practical implementation. The methodology includes the study of scientific literature, pedagogical observation, the use of interactive formats (role-playing games, projects, debates, situational simulations), and an analysis of academic performance results among students majoring in «Economics and Accounting» (38.02.01) and «Banking» (38.02.07). The research results, presented in the article, demonstrate positive trends in the mastery of professional vocabulary, analytical, and communicative skills. The authors outline key stages of classes based on the system-activity approach, as well as challenges such as language barriers, intercultural adaptation, and interdisciplinary integration, proposing solutions (small group work, open-ended questions, digital tools). Special attention is paid to practical exercises: financial statement analysis, tax planning, risk management, and business plan development. The findings can be applied in vocational education to improve the teaching of the discipline «Foreign Language in Professional Activities.» Future research prospects involve expanding students' research activities and studying international best practices.
